

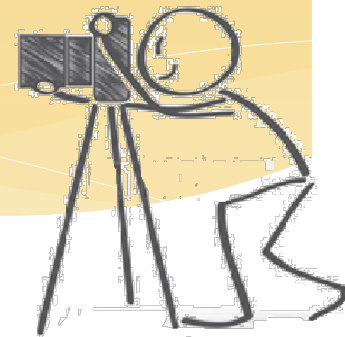
**REGIONE ECCLESIASTICA PIEMONTE-VALLE D'AOSTA  
CONFERENZA EPISCOPALE PIEMONTESE**

**FOTO DI GRUPPO IC 7-12:  
in ascolto delle pratiche  
di iniziazione cristiana  
ÈQUIPE CATECHISTI  
PARROCCHIE/UP**

**Maggio 2018**

**a cura di Maria Ciola  
STUDIO F.O.R. s.a.s. - CUNEO**

*maria.ciola70@gmail.com*



- \* **La ricerca** **p. 3**
- \* **Risultati questionario parrocchie/UP** **p. 9**
  - \* Risultati parte 1 – *d1* p. 13
  - \* Risultati parte 2 – *d2* p. 49
  - \* Risultati parte 3 – *campi aperti* p. 56
- \* **Sintesi campi aperti** **p. 75**
- \* **Primi spunti per una sintesi generale** **p. 79**

# LA RICERCA

# Obiettivi della ricerca

- \* La ricerca è stata commissionata a valle di un lavoro di discernimento promosso all'interno di un'**équipe inter-pastorale** cui hanno partecipato rappresentanti degli **Uffici catechistici, liturgici e famiglia** della Regione Ecclesiastica Piemonte-Valle d'Aosta.
- \* Oltre ad aver promosso una fruttuosa collaborazione tra Uffici pastorali, la ricerca offre una '**fotografia**' della **realtà dell'Iniziazione Cristiana** e delle sue pratiche all'interno delle diocesi del territorio considerato.
- \* I dati raccolti saranno utili come punto di partenza per progettare e realizzare specifici interventi di cambiamento promossi dalle diverse pastorali e di formazione degli operatori pastorali coerente con la realtà descritta.

# Fasi e tempi della ricerca

1. Analisi dei materiali forniti dalla commissione congiunta UCR, UFR, ULR

Luglio 2017

2. Definizione dell'impianto della ricerca e proposta di griglia di ascolto (questionario)

Settembre 2017

3. Messa a punto del questionario e approvazione da parte dell'équipe inter-pastorale

Ottobre 2017

4. Distribuzione questionari a UCD e Parrocchie/UP

Ottobre-Novembre  
2017

5. Compilazione del questionario da parte di UCD e parrocchie/UP

Gennaio-Febbraio  
2018

6. Analisi dei dati, stesura e consegna tabelle dati

Marzo-Aprile 2018

7. Stesura e consegna Report di ricerca

Maggio 2018

# Questionari

La ricerca è stata realizzata attraverso due questionari:

- il primo compilato dalle équipes degli UCD delle 17 diocesi della Regione Ecclesiastica Piemonte-Valle d'Aosta
- il secondo distribuito proporzionalmente alle parrocchie/UP della diocesi dagli UCD e compilato dalle équipes dei catechisti insieme al parroco.

Le due versioni dei questionari sono sovrapponibili al fine di rendere i dati confrontabili tra loro.

Il presente report propone i **dati relativi al Questionario per le équipes dei catechisti parrocchiali/di UP.**

# Fasi e tempi della ricerca

(segue 2)

I questionari sono costituiti da:

- parte 1: 32 item a risposta chiusa (scala Likert a 4 punti – *del tutto falso/del tutto vero*)
- parte 2: 4 domande a risposta multipla
- parte 3: 6 campi aperti.

La somministrazione del questionario (in modalità di autocompilazione) è avvenuta nei mesi di gennaio e febbraio 2018. I questionari sono stati restituiti all'indirizzo [questionariic2018@gmail.com](mailto:questionariic2018@gmail.com) entro la fine del mese di marzo 2018.

17 tra i questionari restituiti (diocesi Alba, Alessandria, Aosta, Asti, Ivrea, Torino) risultano mancanti di alcune parti.

# Campione della ricerca

DIOCESI	N PARROCCHIE*	%	PARROCCHIE COINVOLTE	QT RESTITUITI
TORINO	354	15,8	23	23
NOVARA	346	15,4	23	23
MONDOVI'	192	8,6	15	15
IVREA	141	6,3	11	11
ASTI	128	5,7	10	10
ALBA	126	5,6	10	10
VERCELLI	117	5,2	9	8
CASALE MONFERRATO	115	5,1	9	6
ACQUI	115	5,1	9	9
BIELLA	114	5,1	9	9
AOSTA	93	4,1	7	7
SALUZZO	91	4,1	7	7
CUNEO	82	3,7	7	7
ALESSANDRIA	75	3,3	7	7
PINEROLO	62	2,8	6	6
SUSA	61	2,7	6	6
FOSSANO	33	1,5	6	6
<b>17</b>	<b>2245</b>	<b>100,0</b>	<b>174</b>	<b>170</b>
<b>Totale diocesi Regione Ecclesiastica Piemonte</b>	<b>N. totale parrocchie</b>	<b>peso % delle diocesi</b>	<b>Parrocchie coinvolte dalla ricerca</b>	<b>QT analizzati</b>

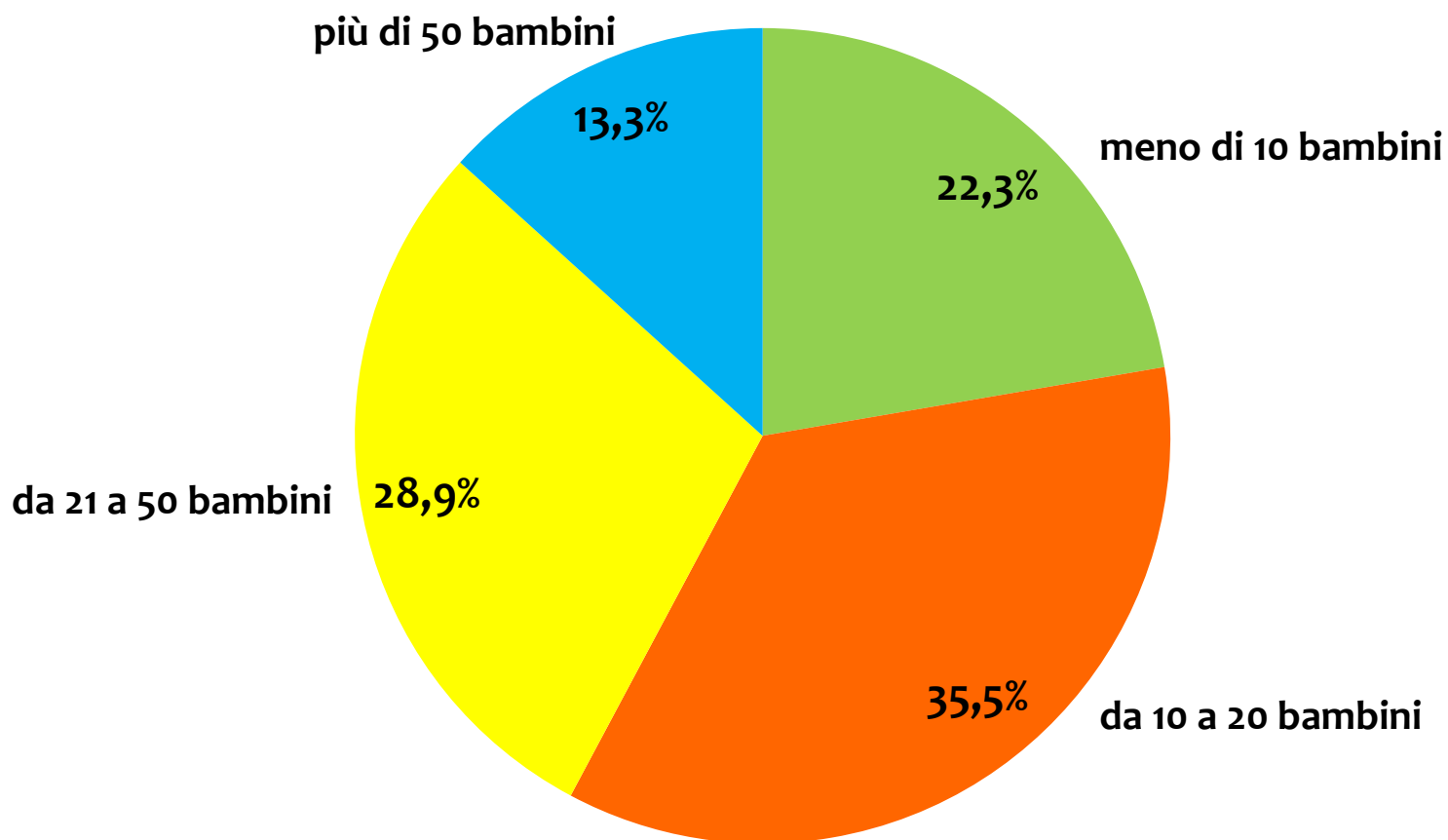
\*Fonte: [www.parcchiamap.it](http://www.parcchiamap.it)



**RISULTATI**  
***Questionario***  
***Parrocchie/UP***

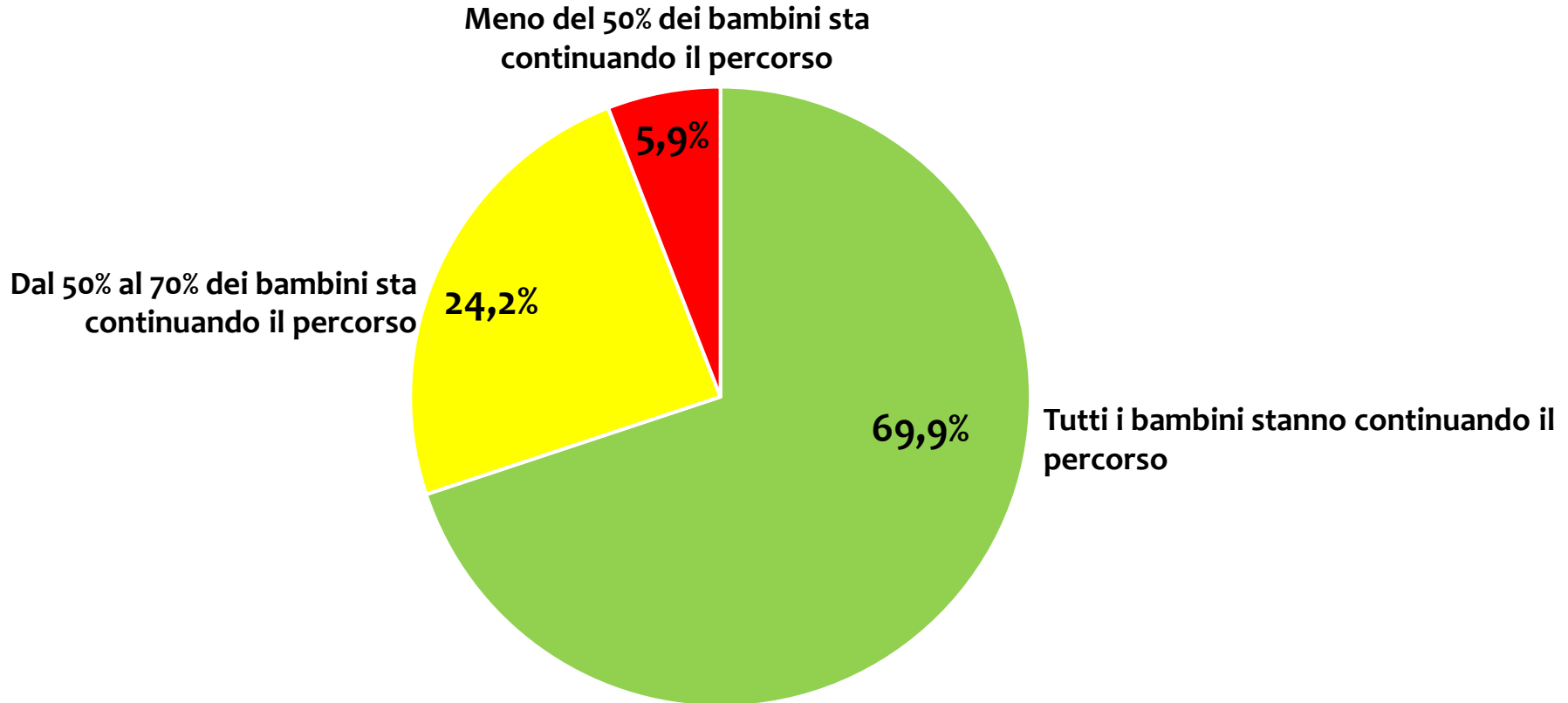
# Caratteristiche anagrafiche

d10. Nella parrocchia/unità pastorale ogni anno si battezzano



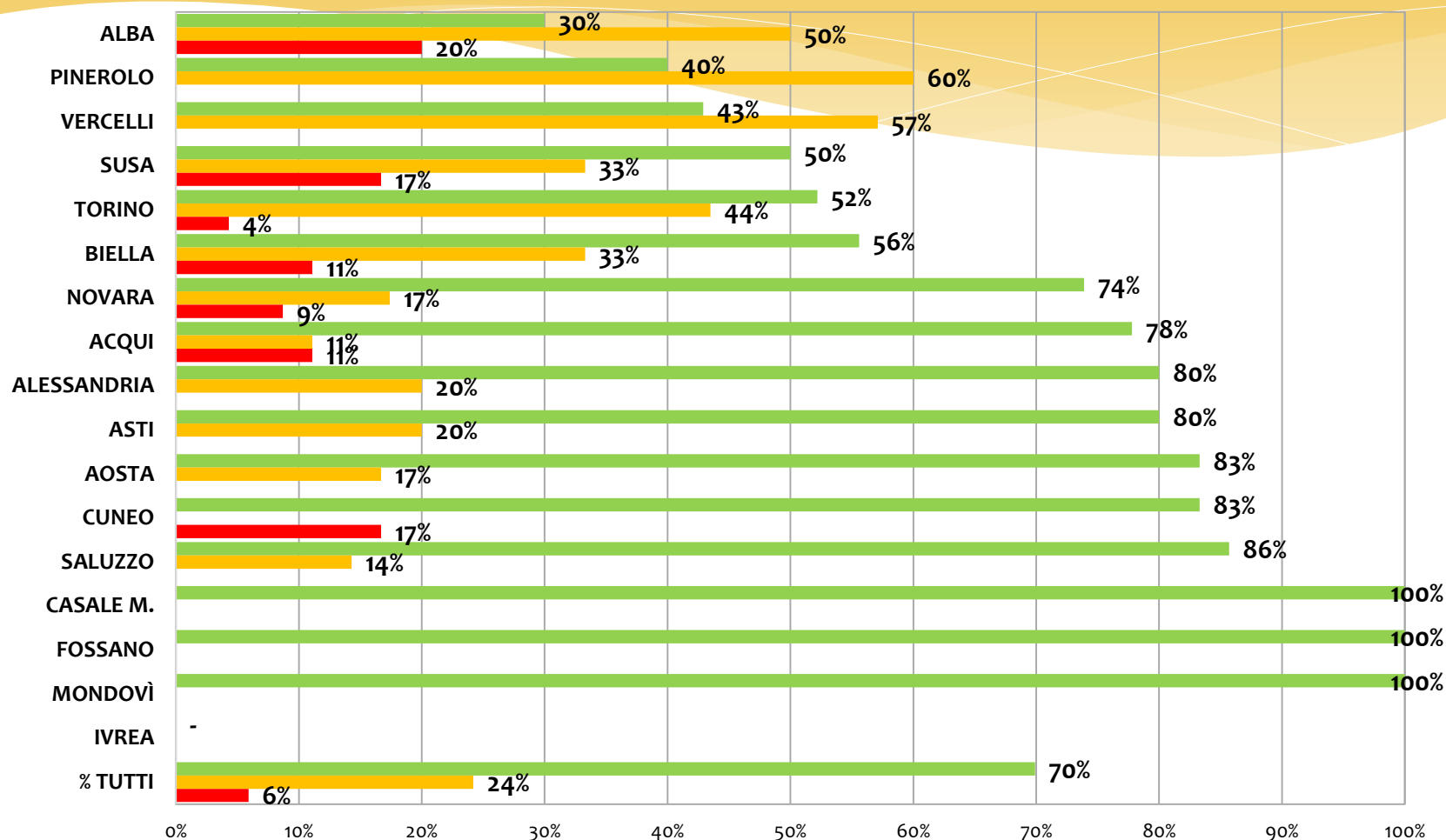
# Caratteristiche anagrafiche

**d11. Quanti di coloro che hanno celebrato la Prima Comunione nella parrocchia/unità pastorale lo scorso anno stanno continuando il percorso dell'IC verso la Cresima?**



# Confronto dati parrocchie nelle diverse diocesi

d11. Percentuali a confronto dei bambini che hanno celebrato la Prima Comunione nella Parrocchia/UP lo scorso anno che stanno continuando il percorso dell'IC verso la Cresima



■ Tutti i bambini stanno continuando il percorso  
 ■ Meno del 50% dei bambini sta continuando il percorso

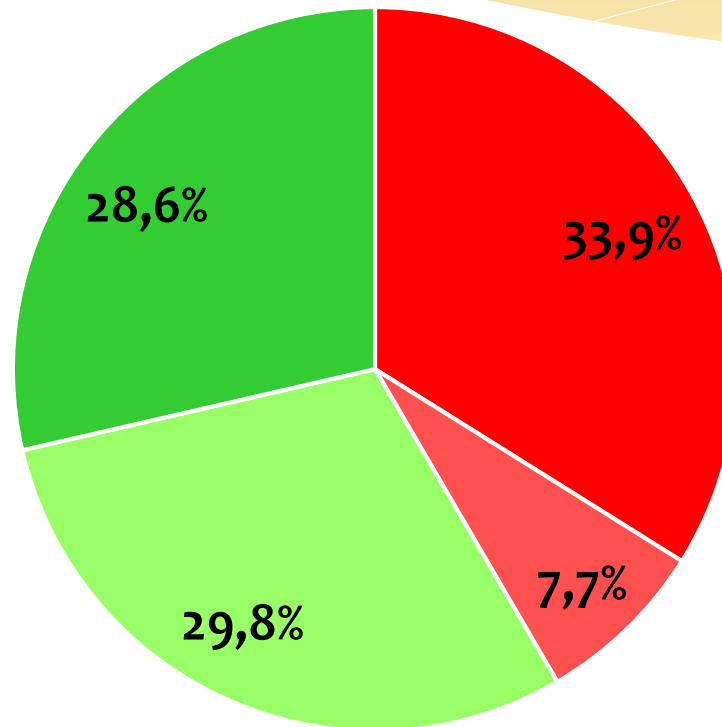
■ Dal 50 al 70% dei bambini sta continuando il percorso

# **RISULTATI**

## ***Parte 1***

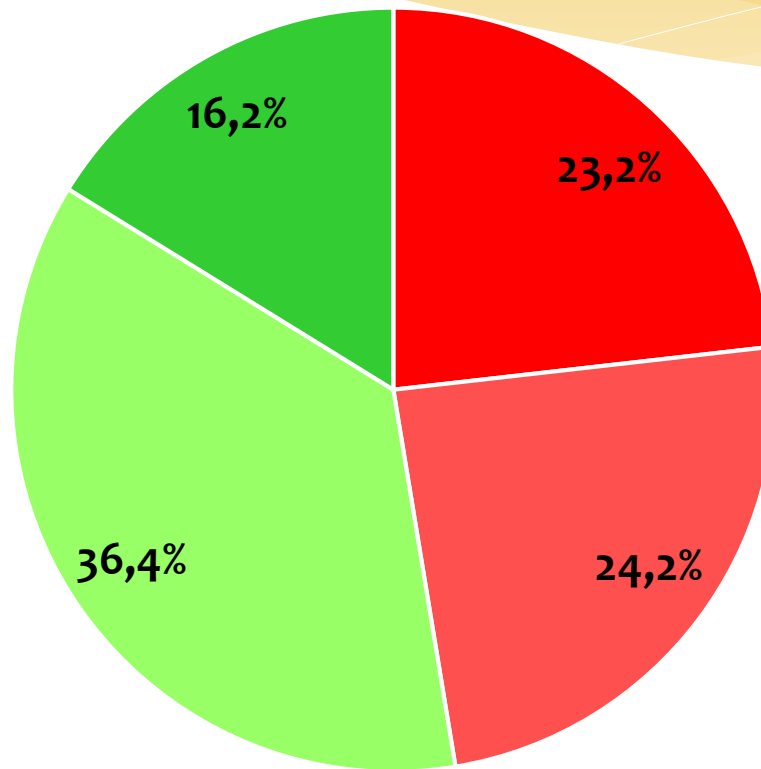
***d1\_scala da 1 a 4***

**d1\_1 Esiste un progetto catechistico diocesano proposto a tutte le parrocchie/unità pastorali**



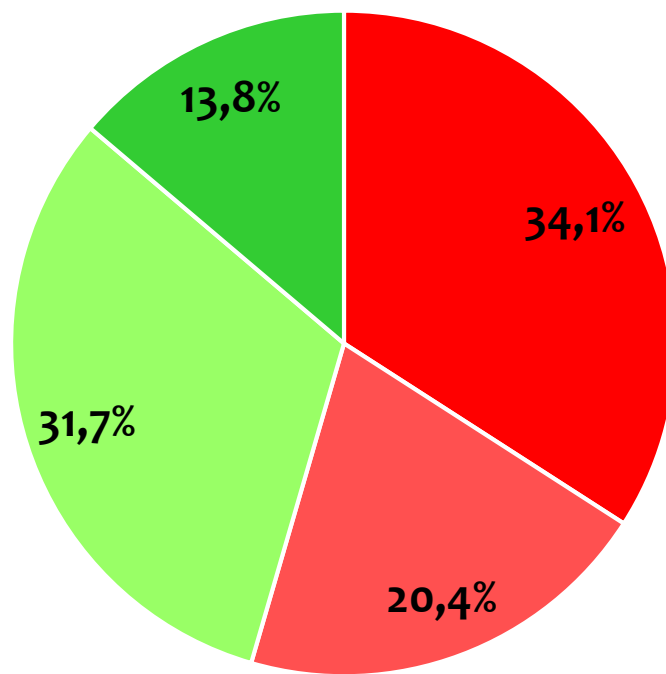
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_2 Le parrocchie/unità pastorali hanno adottato e utilizzano concretamente il progetto catechistico diocesano**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

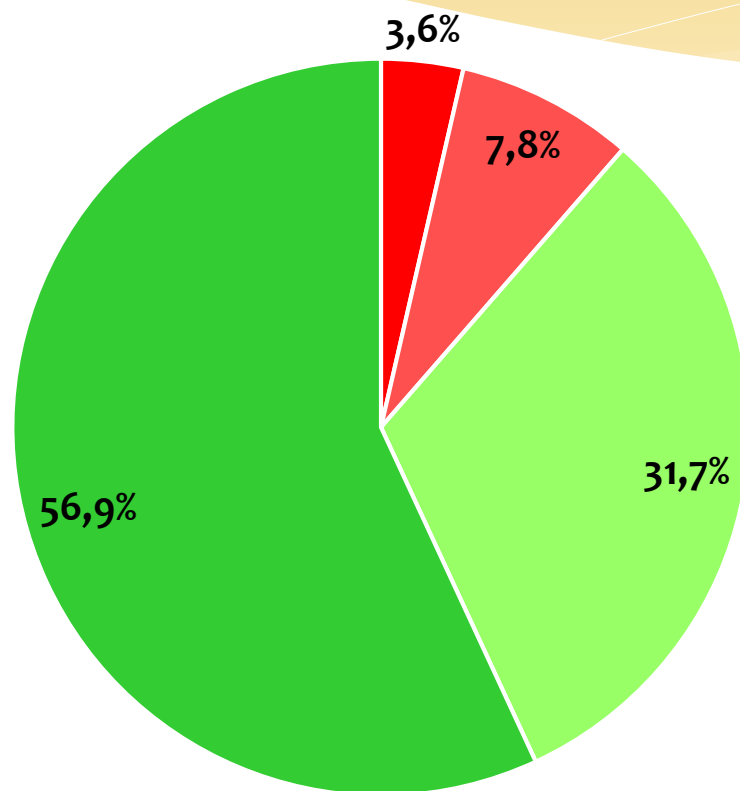
**d1\_3 I tempi dei sacramenti dell'iniziazione cristiana (riconciliazione, eucarestia e confermazione) sono i medesimi in tutte le parrocchie/unità pastorali della diocesi**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

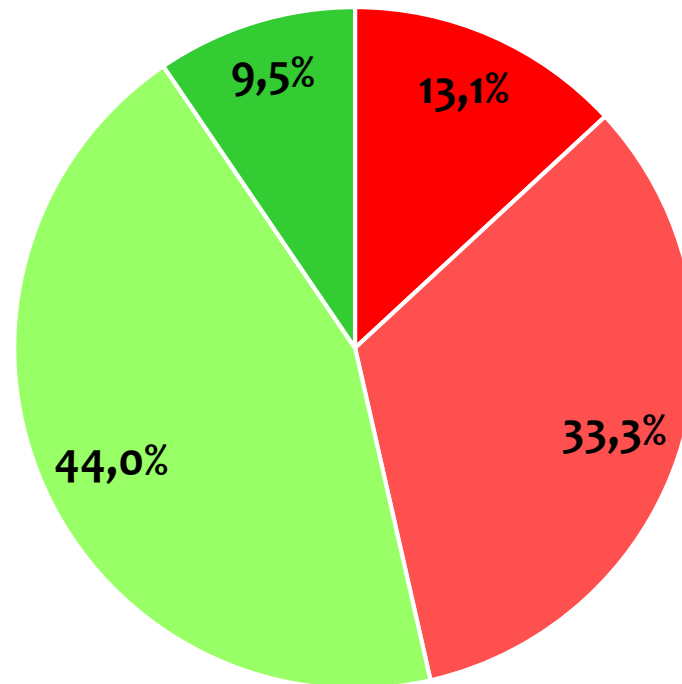


## d1\_4 Esiste un percorso diocesano di formazione specifica per i catechisti



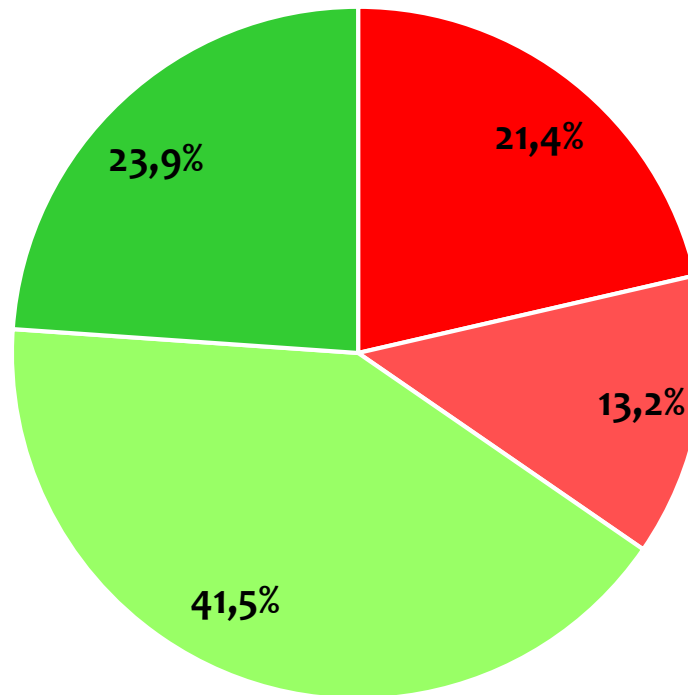
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_5 I catechisti della parrocchia/unità pastorale partecipano con regolarità alla formazione proposta dall'ufficio catechistico diocesano**



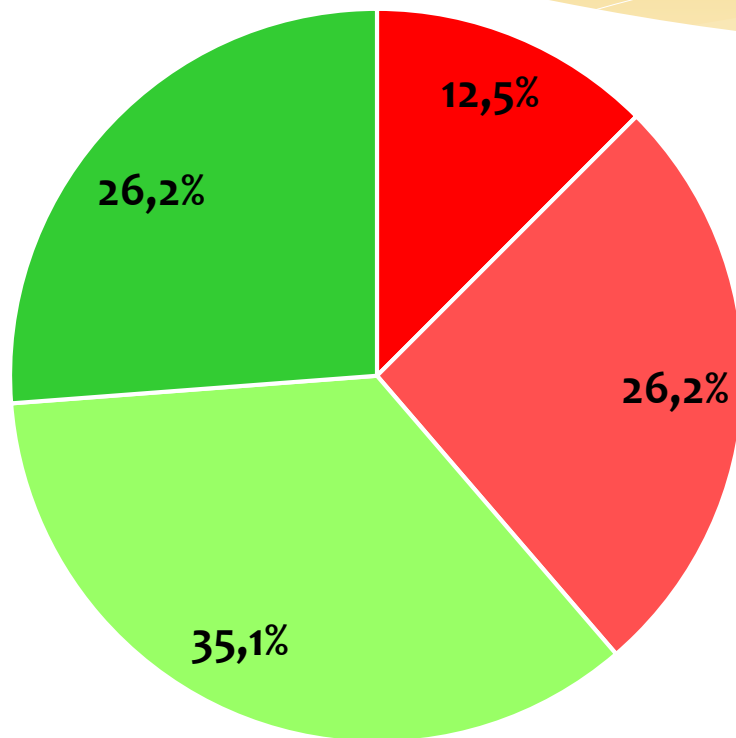
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

## d1\_6 La formazione proposta ai catechisti dall'ufficio catechistico diocesano è di tipo laboratoriale



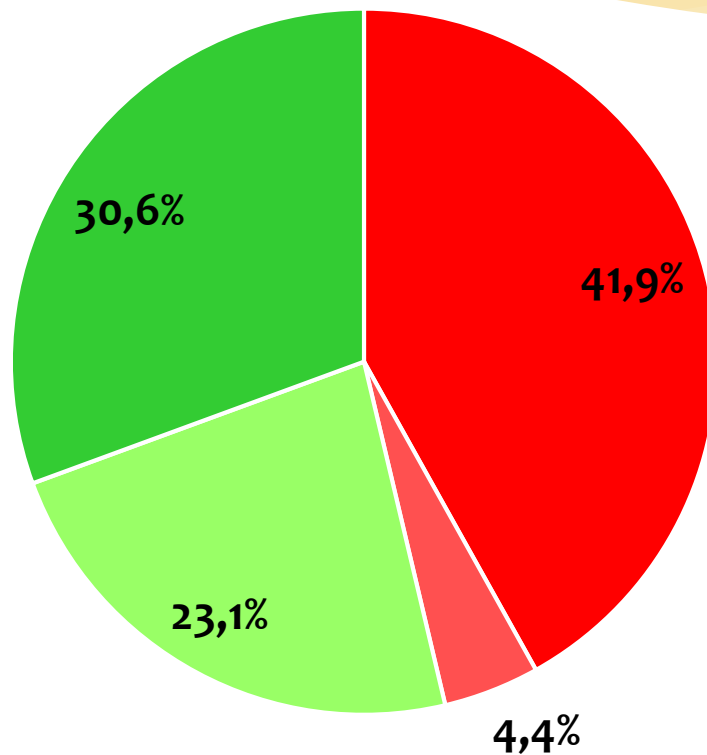
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_7 La maggior parte dei catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale ha meno di 50 anni**



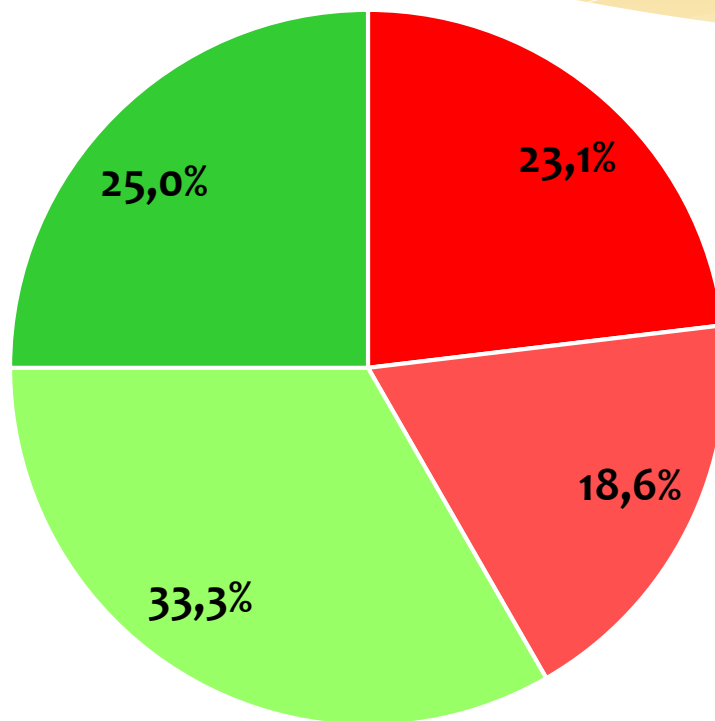
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_8 Esiste in parrocchia/unità pastorale un coordinatore laico delle attività di IC**



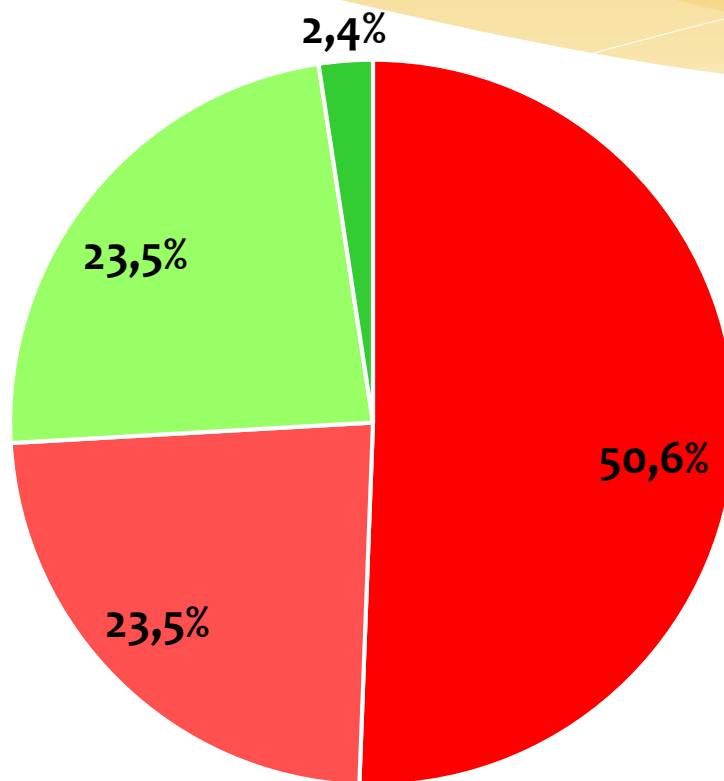
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

## d1\_9 È presente un collegamento attivo tra parrocchia/unità pastorale e ufficio catechistico diocesano



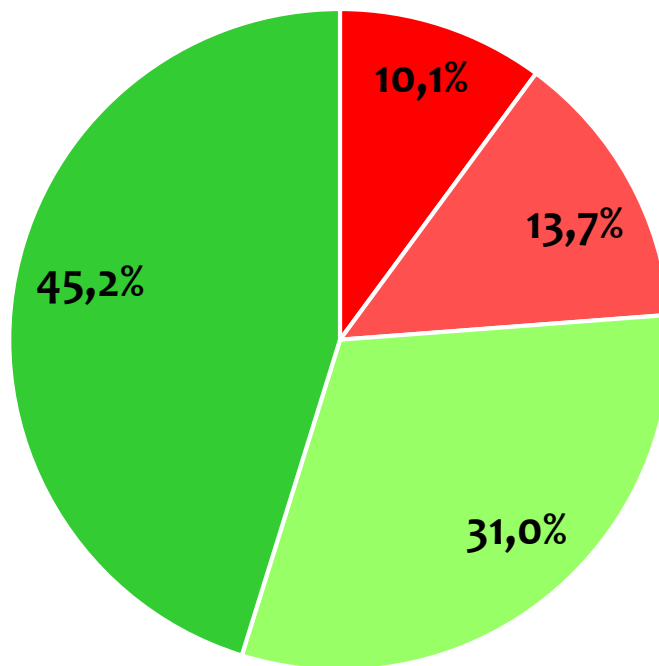
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_10 I catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale partecipano a momenti di verifica del cammino catechistico a livello diocesano**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

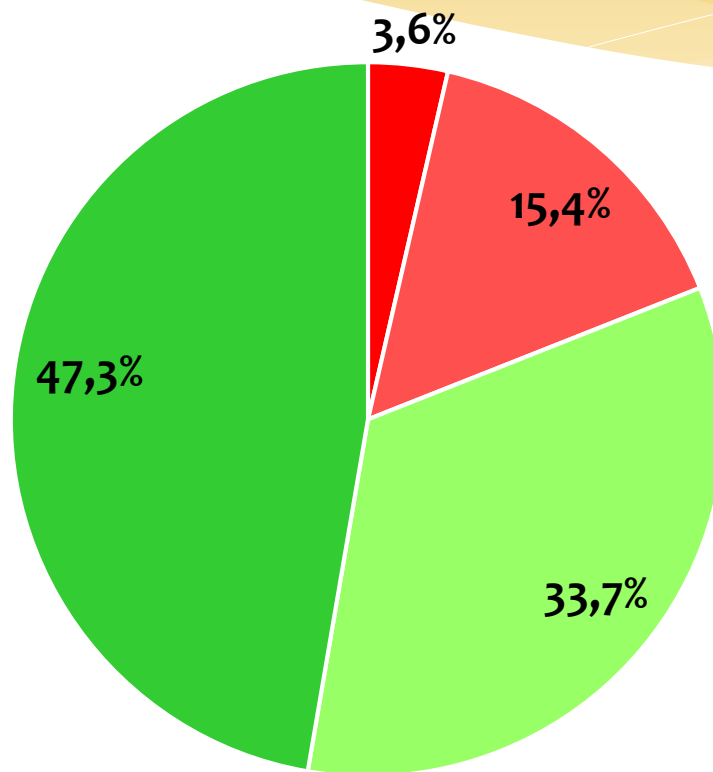
**di\_11 I catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale partecipano a momenti di verifica del cammino catechistico a livello parrocchiale/di unità pastorale**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

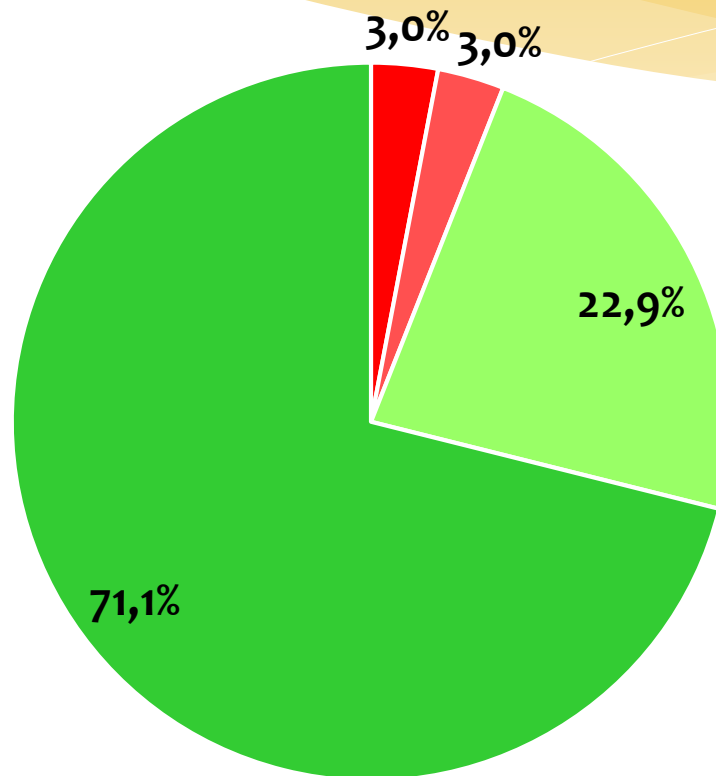


**d1\_12 I catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale lavorano in équipe**



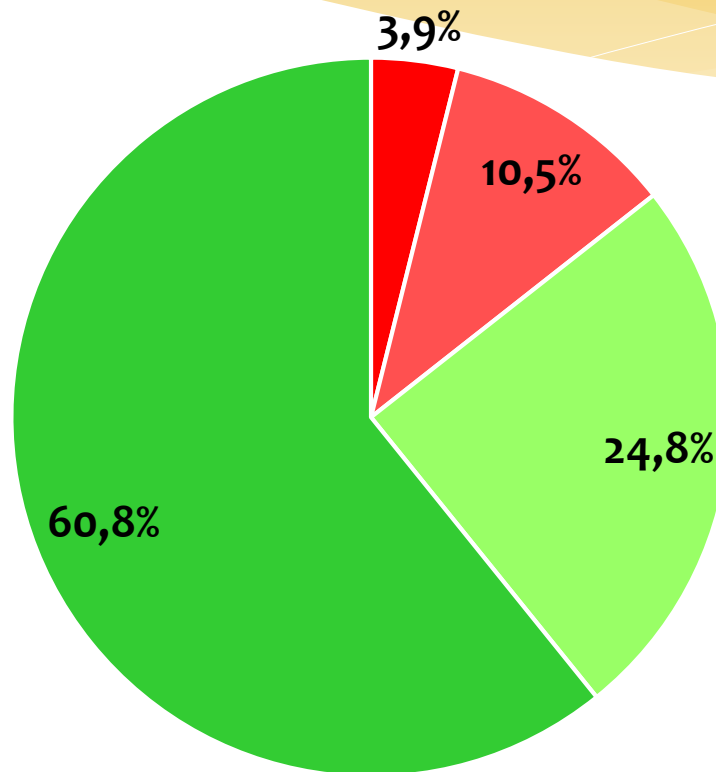
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

## d1\_13 Il parroco è coinvolto nel cammino di IC dei bambini/ragazzi



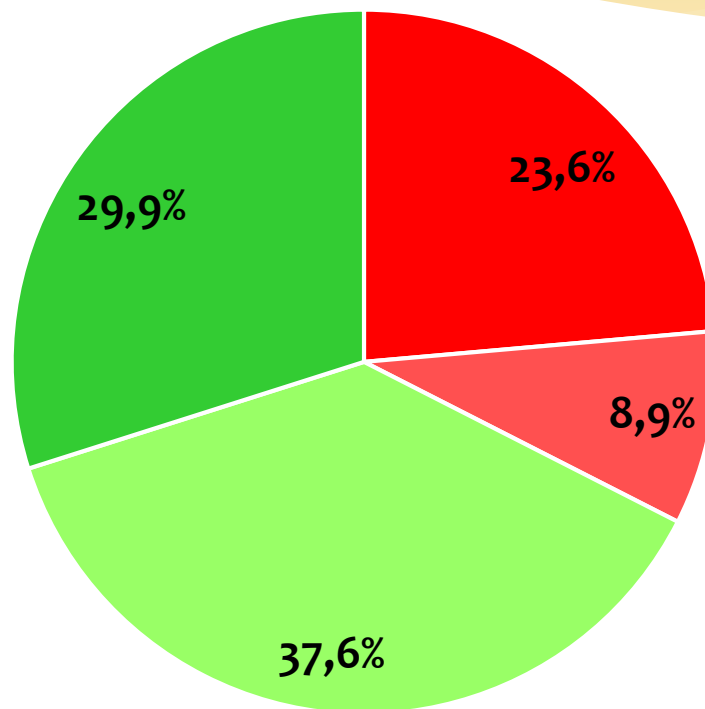
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_14 Il parroco è coinvolto nel cammino di IC con i genitori/familiari  
(se previsto)**



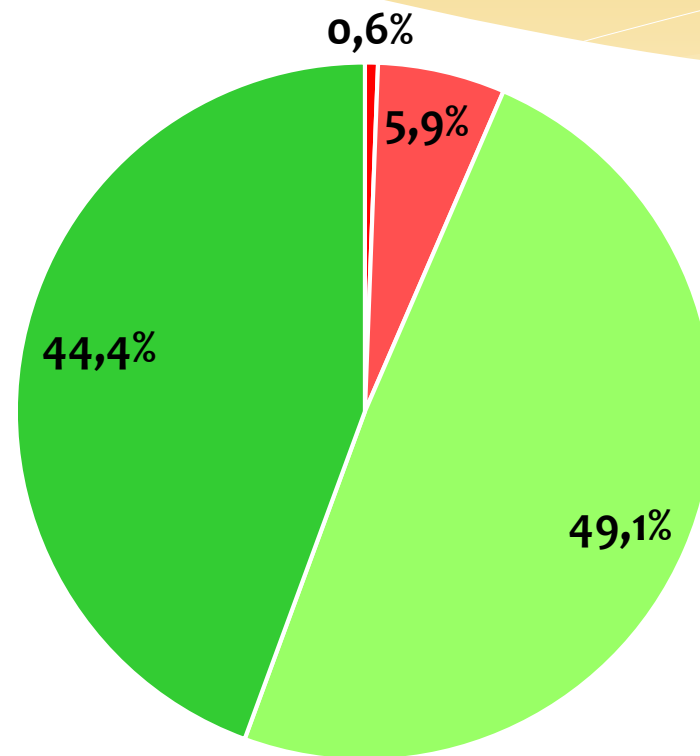
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_15 Nei percorsi di IC sono proposte delle celebrazioni e/o dei riti di passaggio collegati al progetto parrocchiale o diocesano**



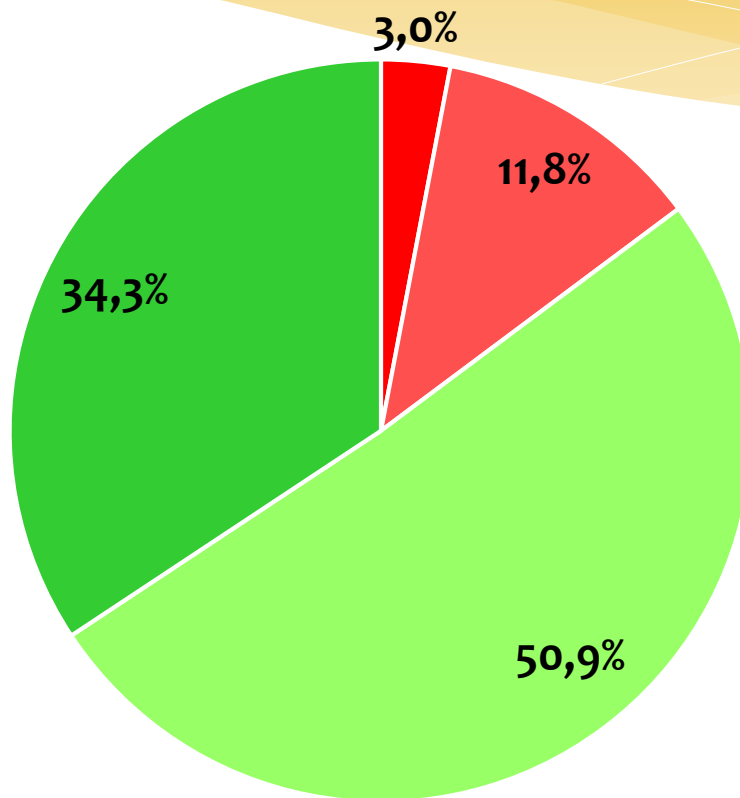
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

## d1\_16 I catechisti conoscono le famiglie dei bambini/ragazzi loro affidati



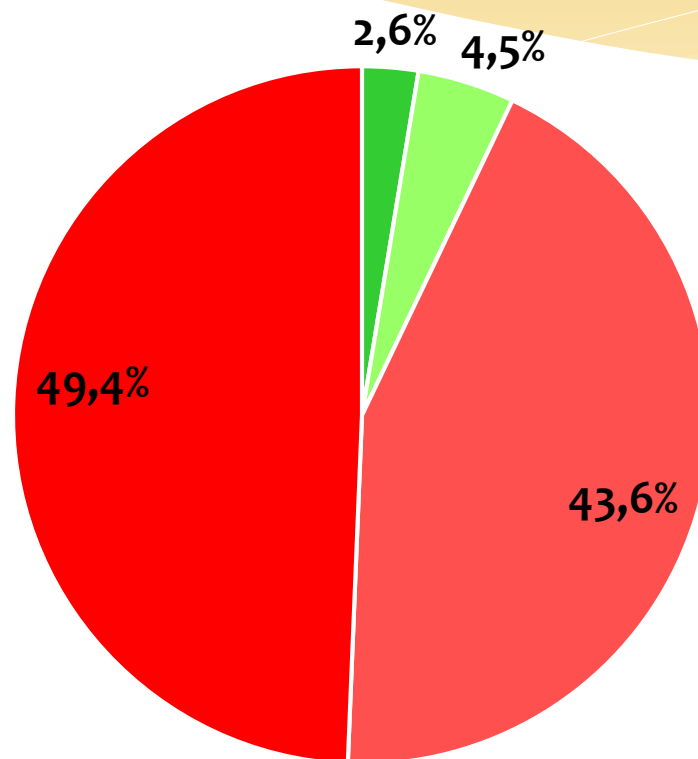
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

## d1\_17 Le attività di IC prevedono il coinvolgimento delle famiglie



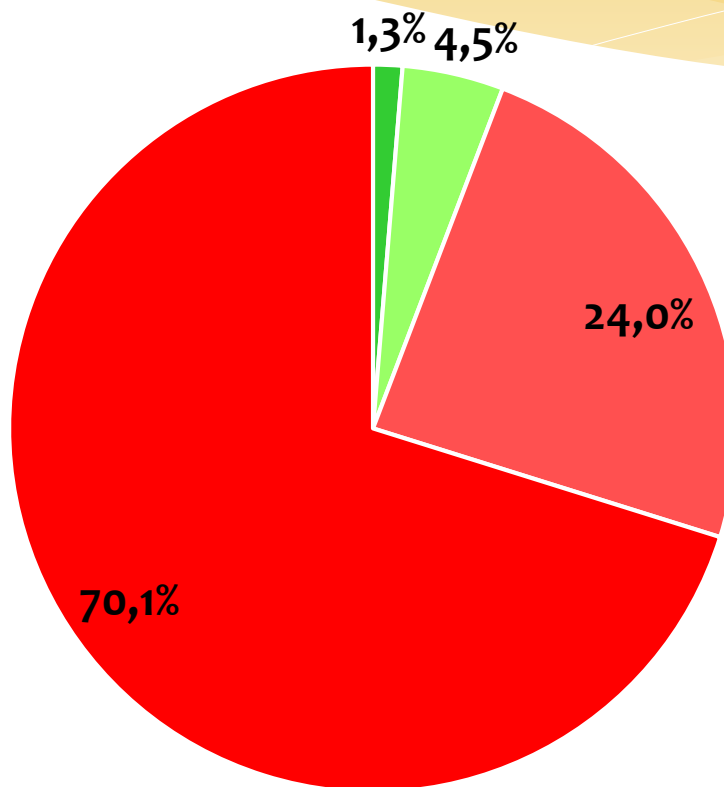
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_18 È difficile trovare persone disponibili a lavorare nei cammini di IC con i bambini/ragazzi (item controscalare)**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

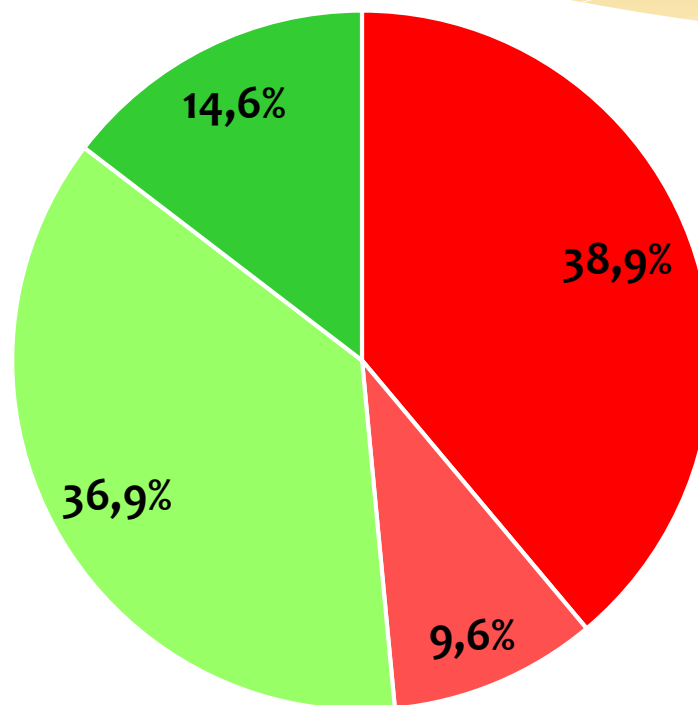
**d1\_19 È difficile trovare persone disponibili a lavorare nei cammini di IC con i genitori/familiari (item controscalare)**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

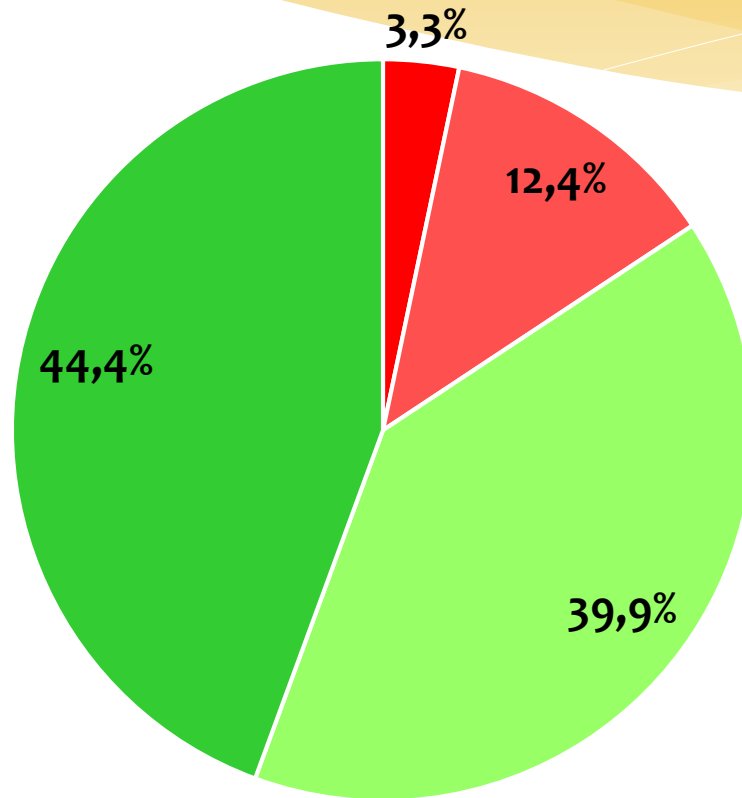


**d1\_20 Gli incontri con i genitori/familiari (se previsti) sono guidati da catechisti laici**



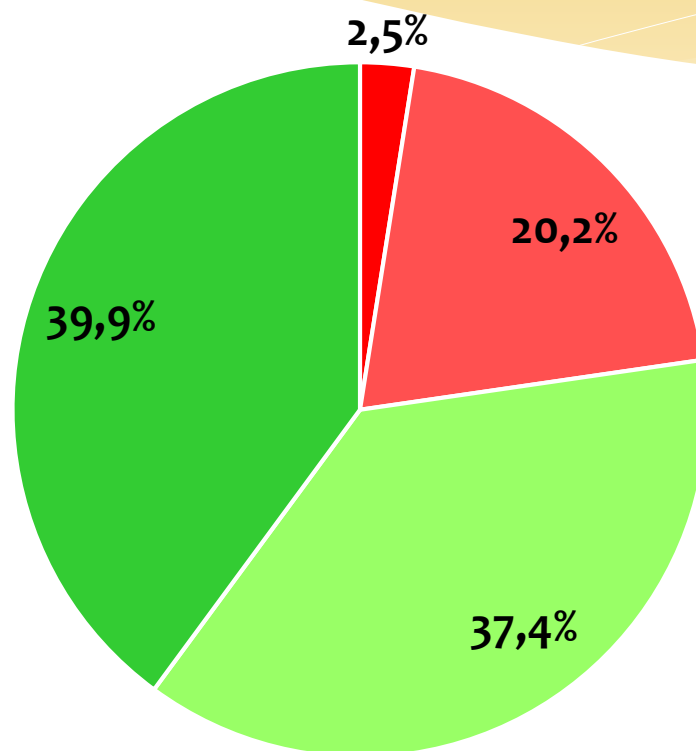
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_21 Negli ultimi anni le attività legate all'IC dei bambini/ragazzi hanno cambiato stile**



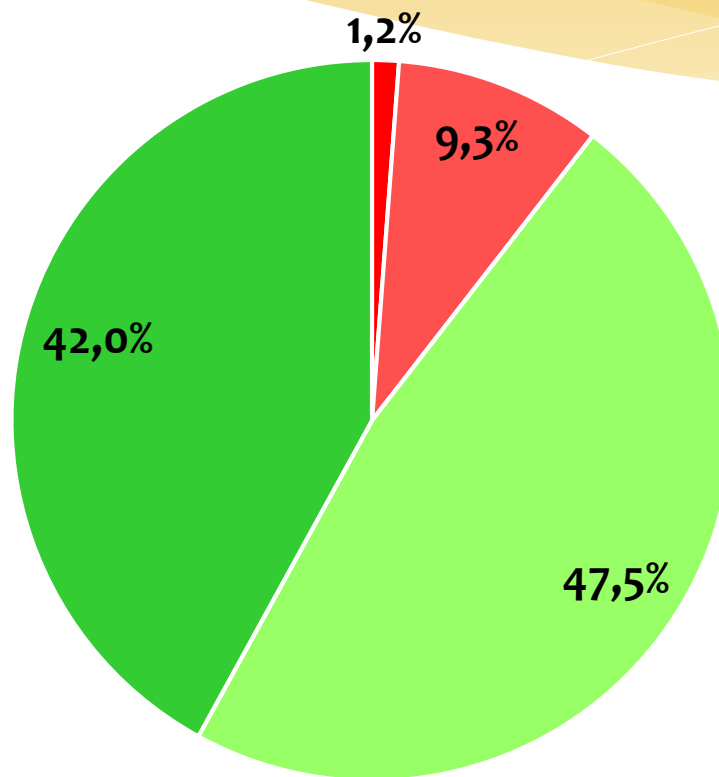
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_22 C'è attenzione e accoglienza verso le famiglie che vivono l'esperienza della separazione, del divorzio e nei confronti delle coppie in nuova unione, risposate o conviventi**



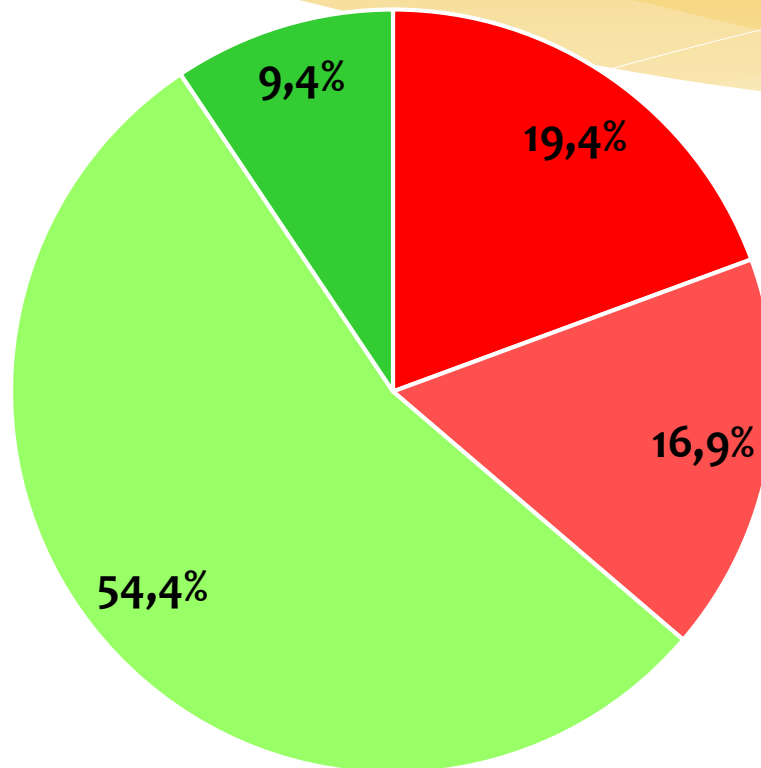
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_23 C'è attenzione e accoglienza verso le situazioni delle famiglie in difficoltà a causa di malattie, disoccupazione, disagio...**



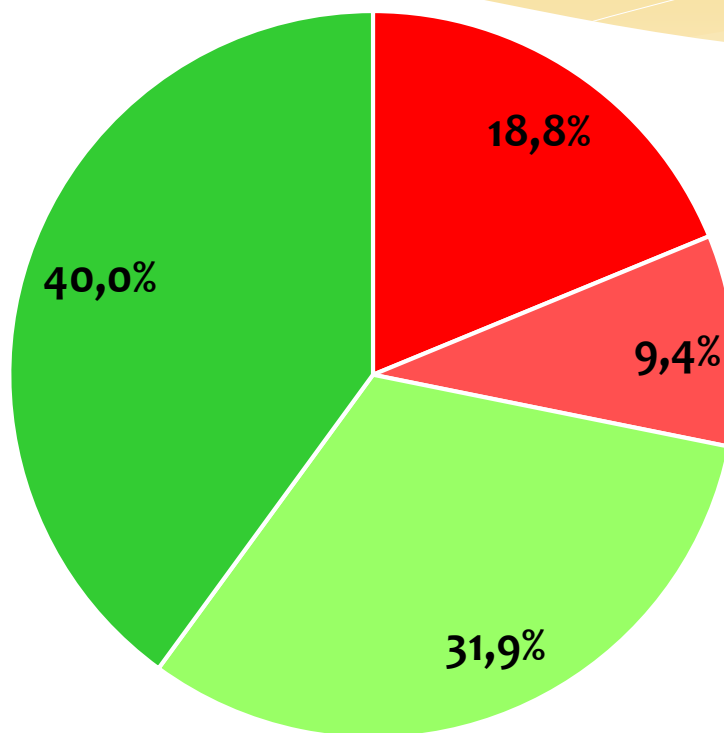
**% 1 = del tutto falso   % 2 = parzialmente falso   % 3 = parzialmente vero   % 4 = del tutto vero**

## d1\_24 Le famiglie partecipano alla realtà dell'oratorio



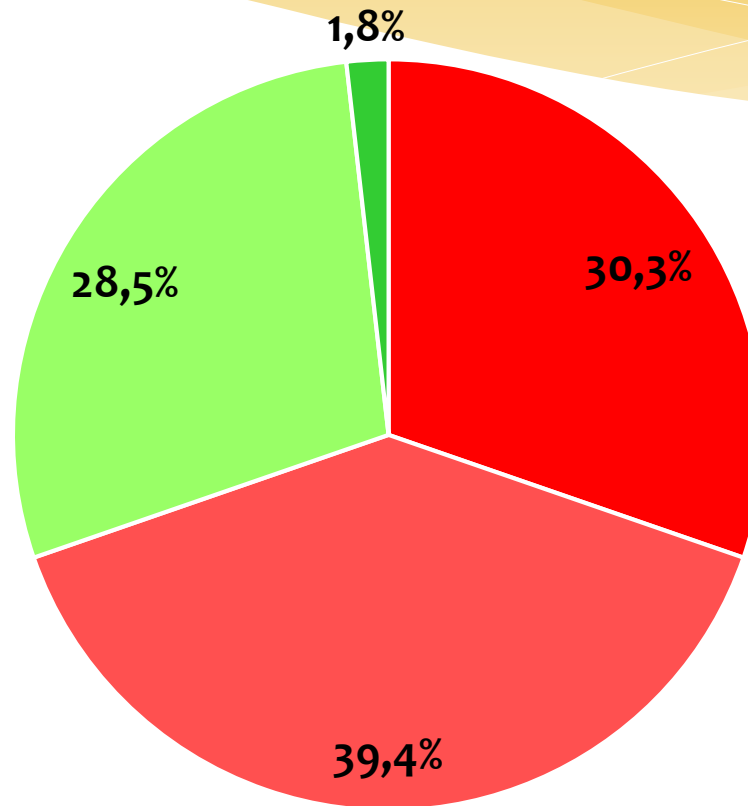
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_25 In parrocchia/unità pastorale viene celebrata una eucarestia domenicale dedicata ai bambini e alle famiglie**



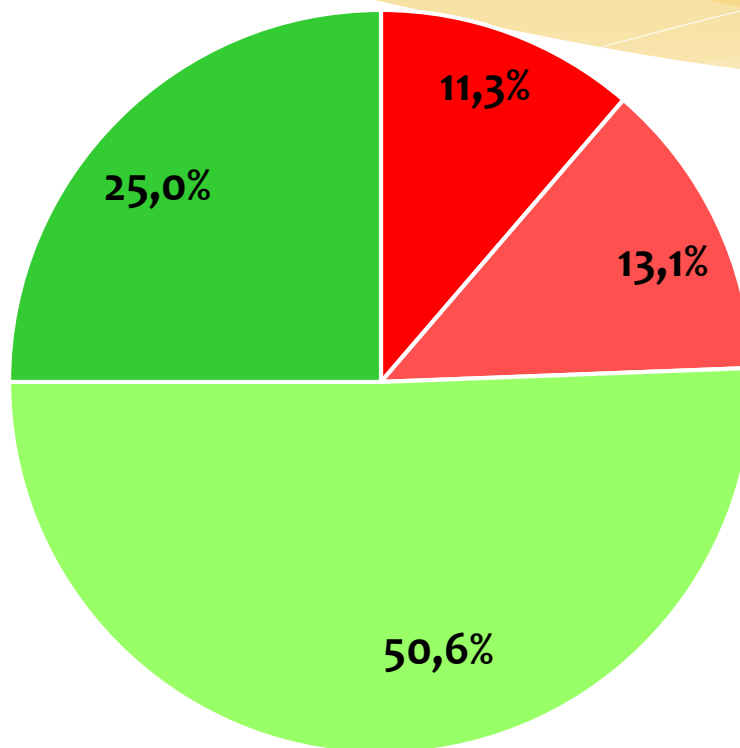
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

## d1\_26 La partecipazione delle famiglie all'eucarestia domenicale è numerosa e costante



■ % 1 = del tutto falso ■ % 2 = parzialmente falso ■ % 3 = parzialmente vero ■ % 4 = del tutto vero

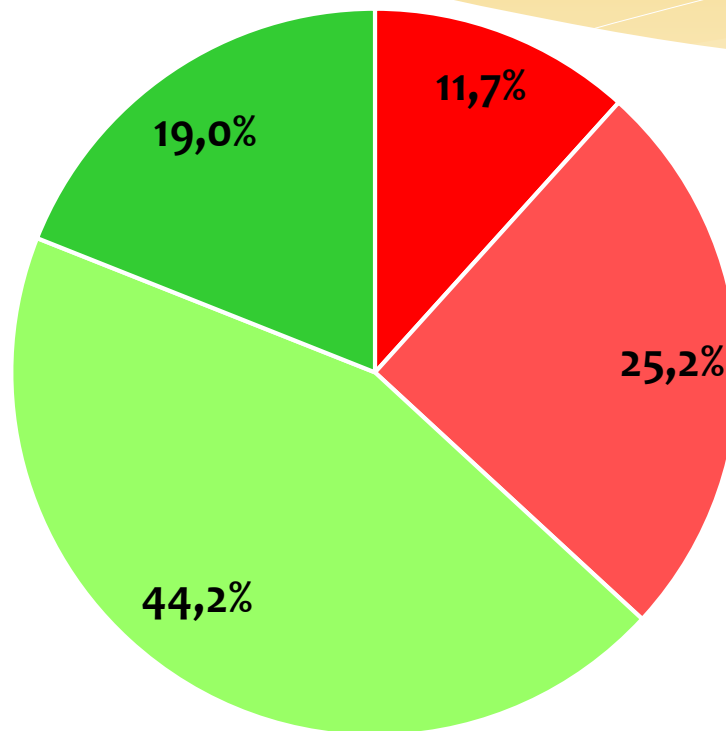
**d1\_27 Nelle celebrazioni che vedono la presenza numerosa delle famiglie c'è un'attenzione per un loro coinvolgimento attivo**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

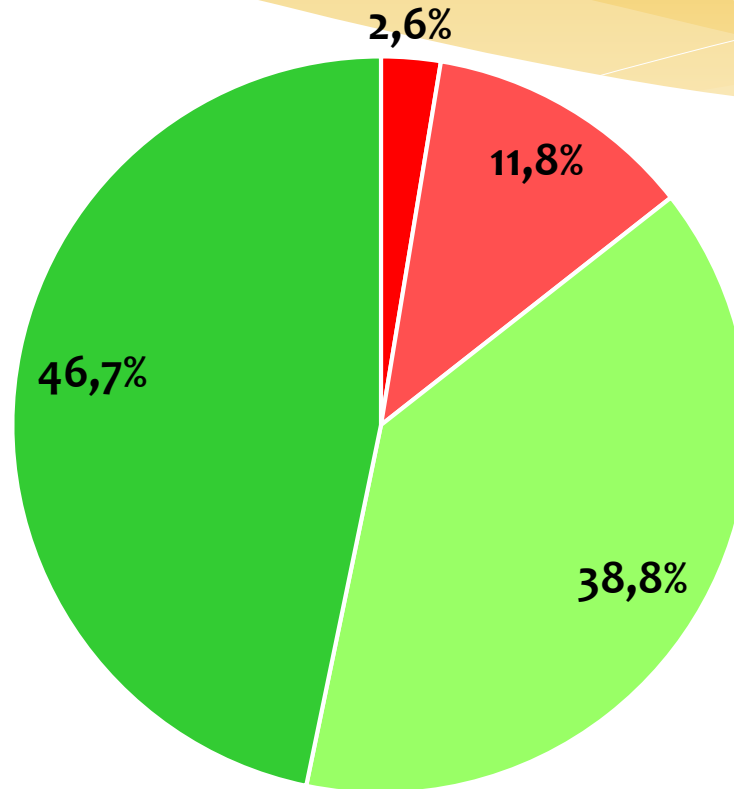


## d1\_28 Nelle celebrazioni si percepisce un legame tra catechesi, liturgia e famiglia



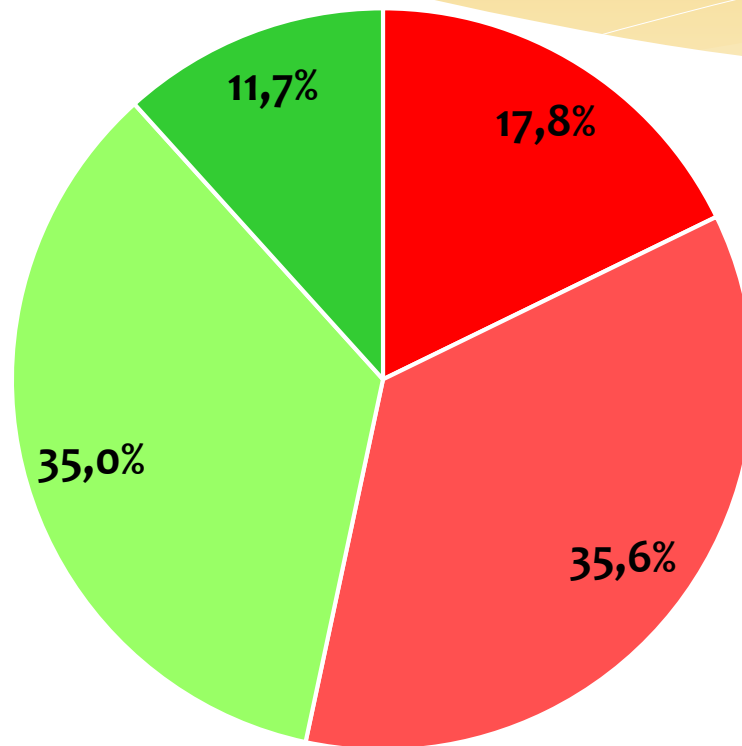
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_29 Nel percorso dell'IC è presente una formazione  
alle parole e ai gesti della liturgia**



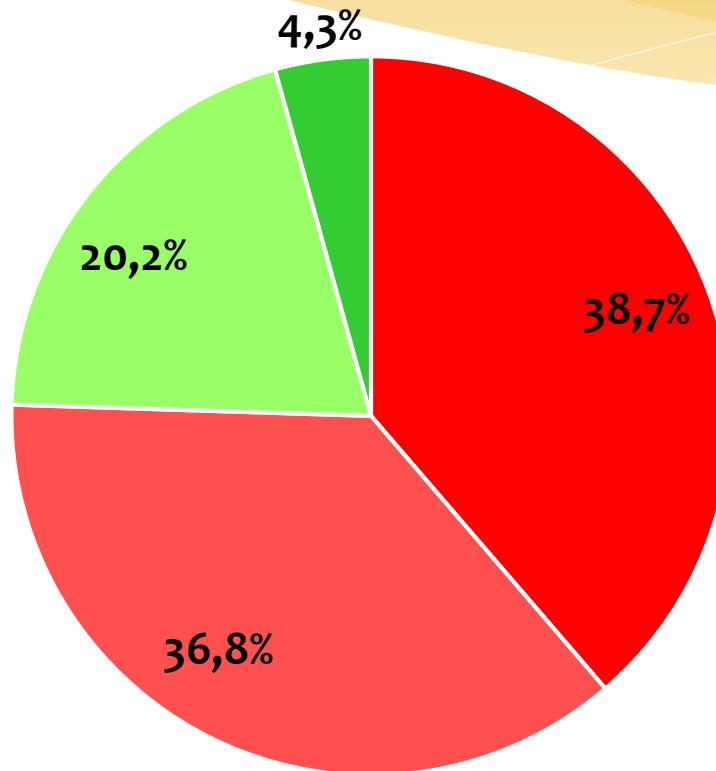
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_30 Le comunità parrocchiali/di unità pastorale sono coinvolte nei cammini di IC dei bambini/ragazzi**



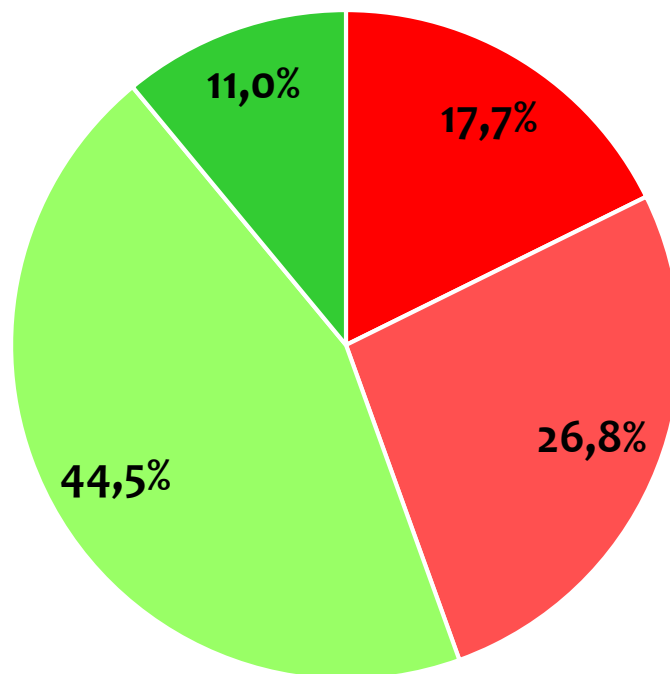
■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_31 Nei cammini di IC della diocesi si crea rete con le realtà della scuola, dello sport, della politica, del volontariato**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

**d1\_32 Nei cammini di IC parrocchiale/di unità pastorale si è attenti a essere “Chiesa in uscita” coinvolgendo ragazzi e famiglie su tematiche di apertura al sociale, al disagio, alla testimonianza nei luoghi di vita e di lavoro**



■ % 1 = del tutto falso   ■ % 2 = parzialmente falso   ■ % 3 = parzialmente vero   ■ % 4 = del tutto vero

# Confronto item parrocchie/UP vs dati UCD

## Item parrocchie/UP con valore superiore (+,30) al dato UCD

- ❑ I catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale partecipano momenti di verifica del cammino catechistico a livello parrocchiale/di unità pastorale [+1,34]
- ❑ Il parroco è coinvolto nel cammino di IC con i genitori/familiari (se previsto) [+0,48]
- ❑ Il parroco è coinvolto nel cammino di IC dei bambini/ragazzi [+0,47]
- ❑ Esiste in parrocchia/unità pastorale un coordinatore laico delle attività di IC [+0,47]
- ❑ I catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale lavorano in équipe [0,47]
- ❑ La partecipazione delle famiglie all'eucarestia domenicale in parrocchia/unità pastorale è numerosa e costante [+0,47]
- ❑ La maggior parte dei catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale ha meno di 50 anni [0,46]
- ❑ È presente un collegamento attivo tra parrocchia/unità pastorale e UCD [+0,34]
- ❑ Nelle celebrazioni si percepisce un legame tra catechesi, liturgia e famiglia [+0,33]
- ❑ Negli ultimi anni le attività legate all'IC dei bambini/ragazzi hanno cambiato stile [+0,30]

## Item parrocchie/UP con valore inferiore (-,30) al dato UCD

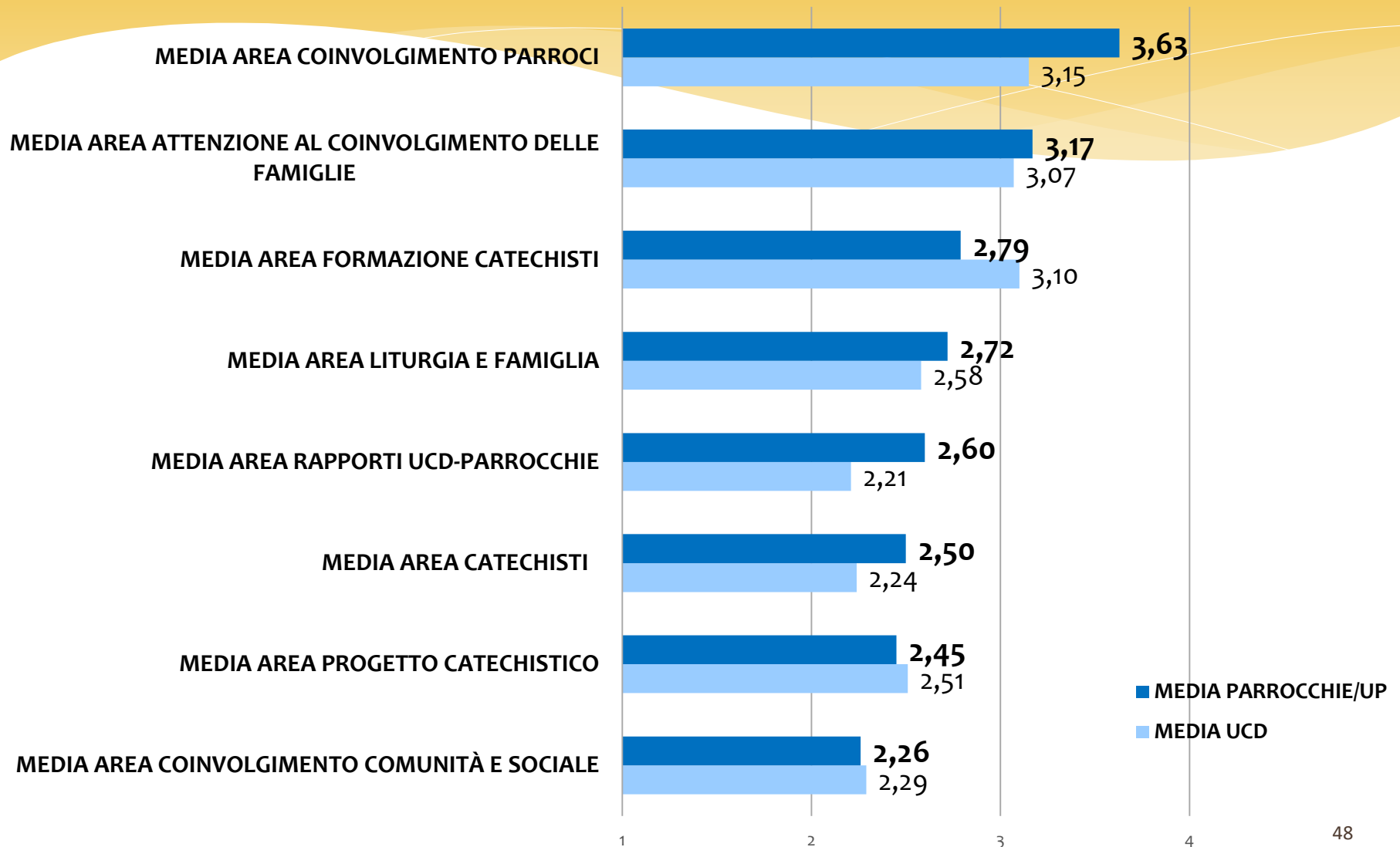
- ❑ I catechisti della nostra parrocchia/unità pastorale partecipano a momenti di verifica del cammino catechistico a livello diocesano [-0,61]
- ❑ I tempi dei sacramenti dell'iniziazione cristiana (riconciliazione, eucarestia e confermazione) sono i medesimi in tutte le parrocchie/unità pastorali della diocesi [-0,59]
- ❑ La formazione proposta ai catechisti dall'ufficio catechistico diocesano è di tipo laboratoriale [-0,49]

# Confronto item parrocchie/UP vs dati UCD

(segue)

- Le parrocchie/UP percepiscono minore uniformità nei **tempi dei sacramenti** [d1\_3]
- Parrocchie/UP e UDC concordano sulla proposta di **formazione** ma dalle parrocchie si percepisce minore partecipazione [d1\_4]
- UDC ritiene di offrire formazione di tipo **laboratoriale** ma parrocchie/UP hanno percezione inferiore di questa caratteristica [d1\_6]
- Parrocchie/UP più ottimiste rispetto all'**età dei catechisti** [d1\_7]
- UDC percepisce minore **collegamento** con parrocchie/UP [d1\_9]
- UDC propone **verifica diocesana** ma poche parrocchie/UP partecipano [d1\_10]
- UDC propone poche **verifiche a livello di parrocchia/UP**: le parrocchie verificano prevalentemente al loro interno [d1\_11]
- Le parrocchie/UP propongono più **celebrazioni e riti di passaggio** di quanto percepito da UDC [d1\_15]
- Parrocchie/UP e UDC percepiscono grande difficoltà nel **reperire catechisti** ma UDC ha percezione totalmente negativa [d1\_18+d1\_19]
- Le parrocchie/UP percepiscono maggiormente il **cambiamenti nell'IC** [d1\_21]
- Le parrocchie/UP segnalano maggiore difficoltà rispetto all'**attenzione alle famiglie 'ferite'** [d1\_22]
- Parrocchie/UP più positive rispetto al dato di partecipazione delle famiglie alla **mesa domenicale** (pur riconoscendo aspetto in forte criticità) [d1\_26]
- Parrocchie/UP percepiscono maggiormente nelle celebrazioni il **legame** tra catechesi, liturgia e famiglia [d1\_28]

## INDICE DI POSITIVITÀ DELLE DIVERSE AREE



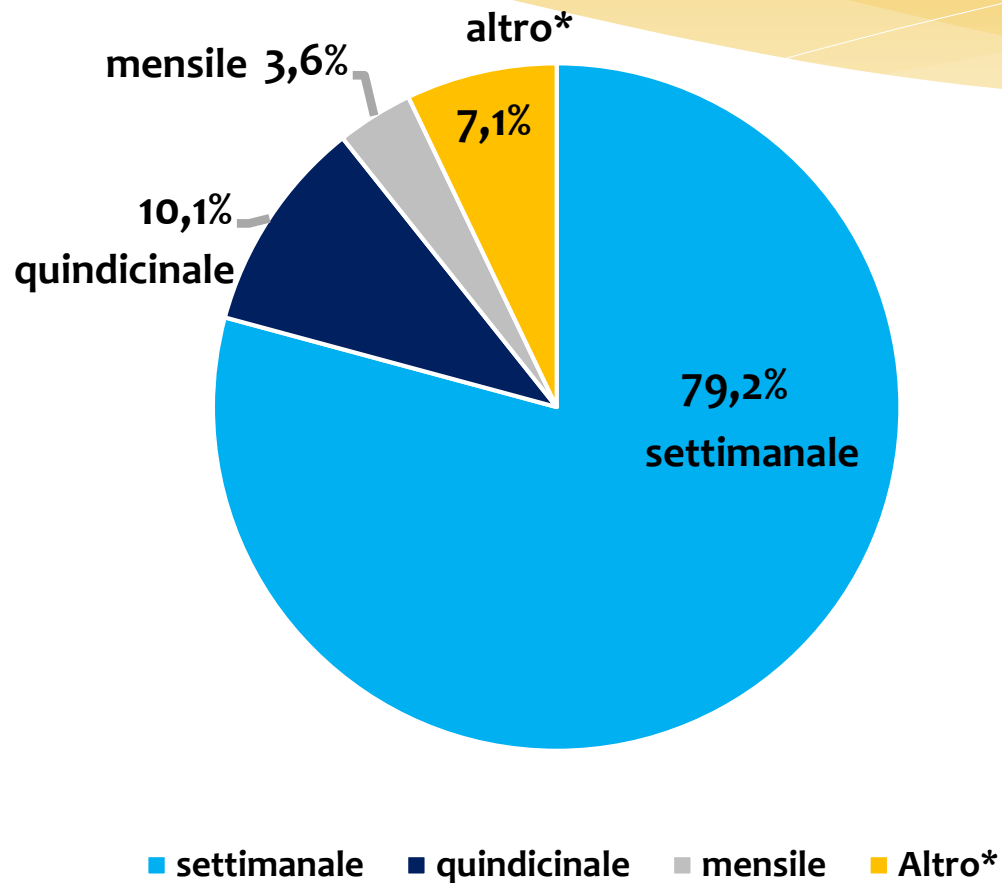


**RISULTATI**

***Parte 2***

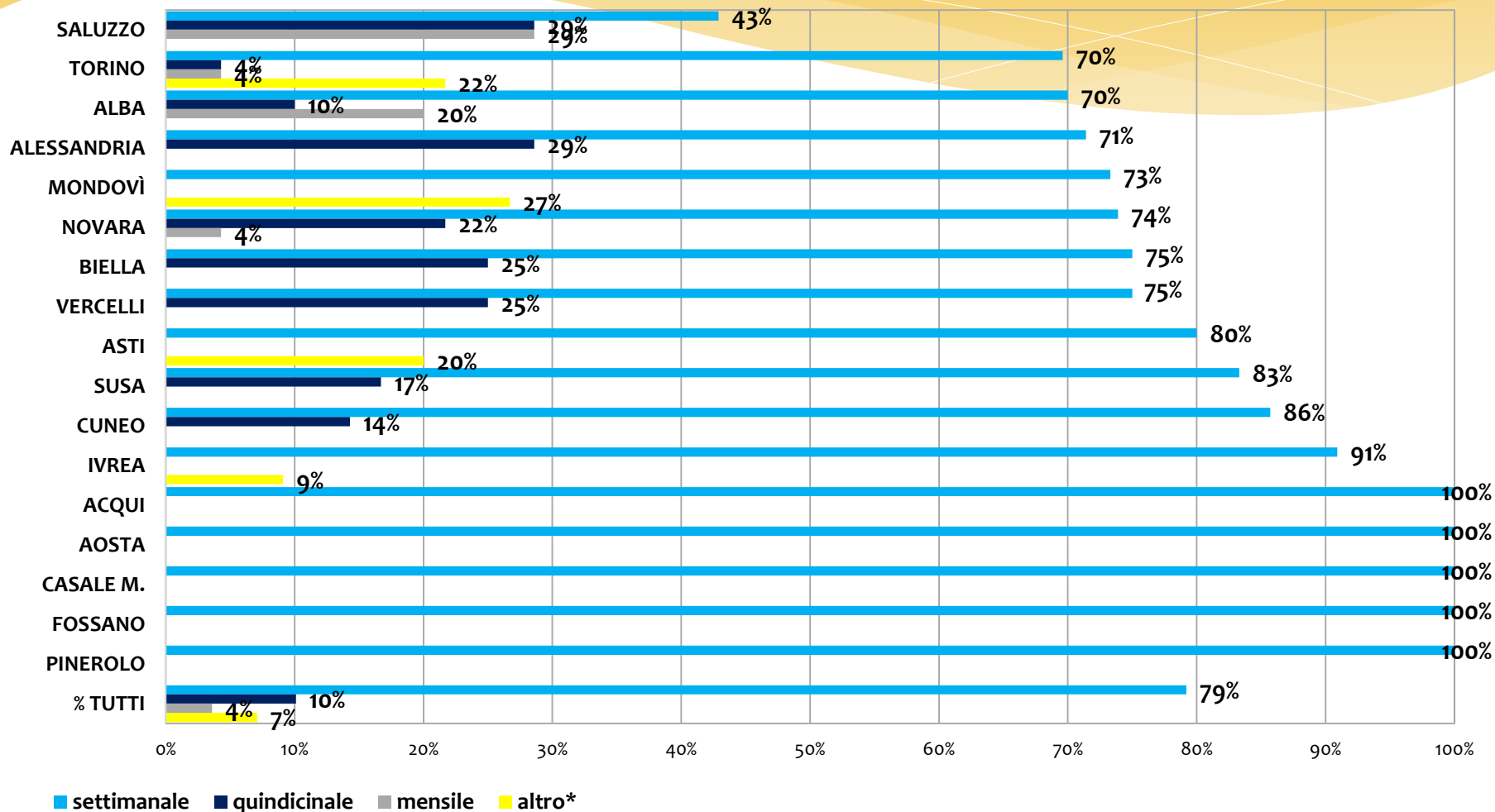
***d2\_ risposta multipla***

**d2\_1 Nelle parrocchie/unità pastorali , gli incontri di catechesi dei  
bambini/ragazzi hanno cadenza...**

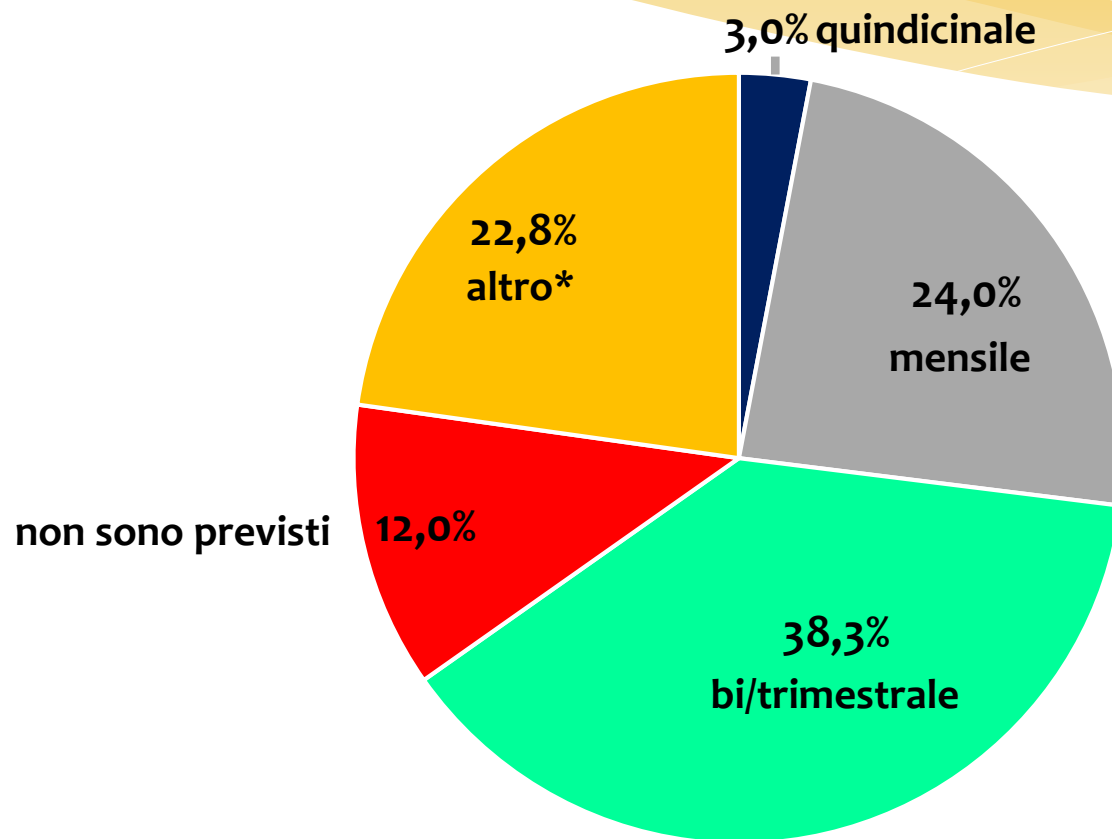


# Confronto dati parrocchie nelle diverse diocesi

d2\_1 Nelle parrocchie/unità pastorali, gli incontri di catechesi dei bambini/ragazzi hanno cadenza...

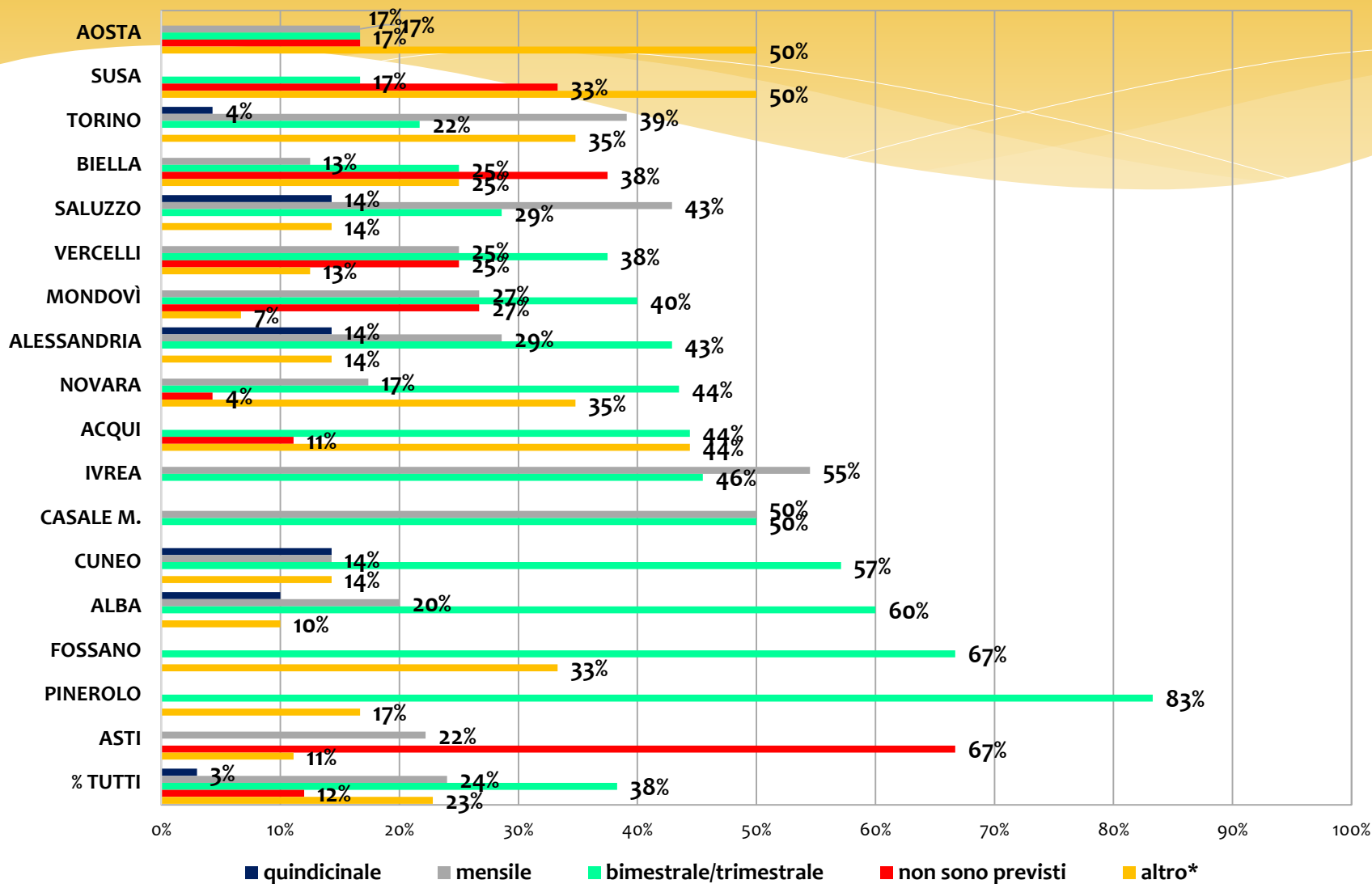


**d2\_2 Nelle parrocchie/unità pastorali gli incontri di catechesi dei genitori hanno cadenza...**

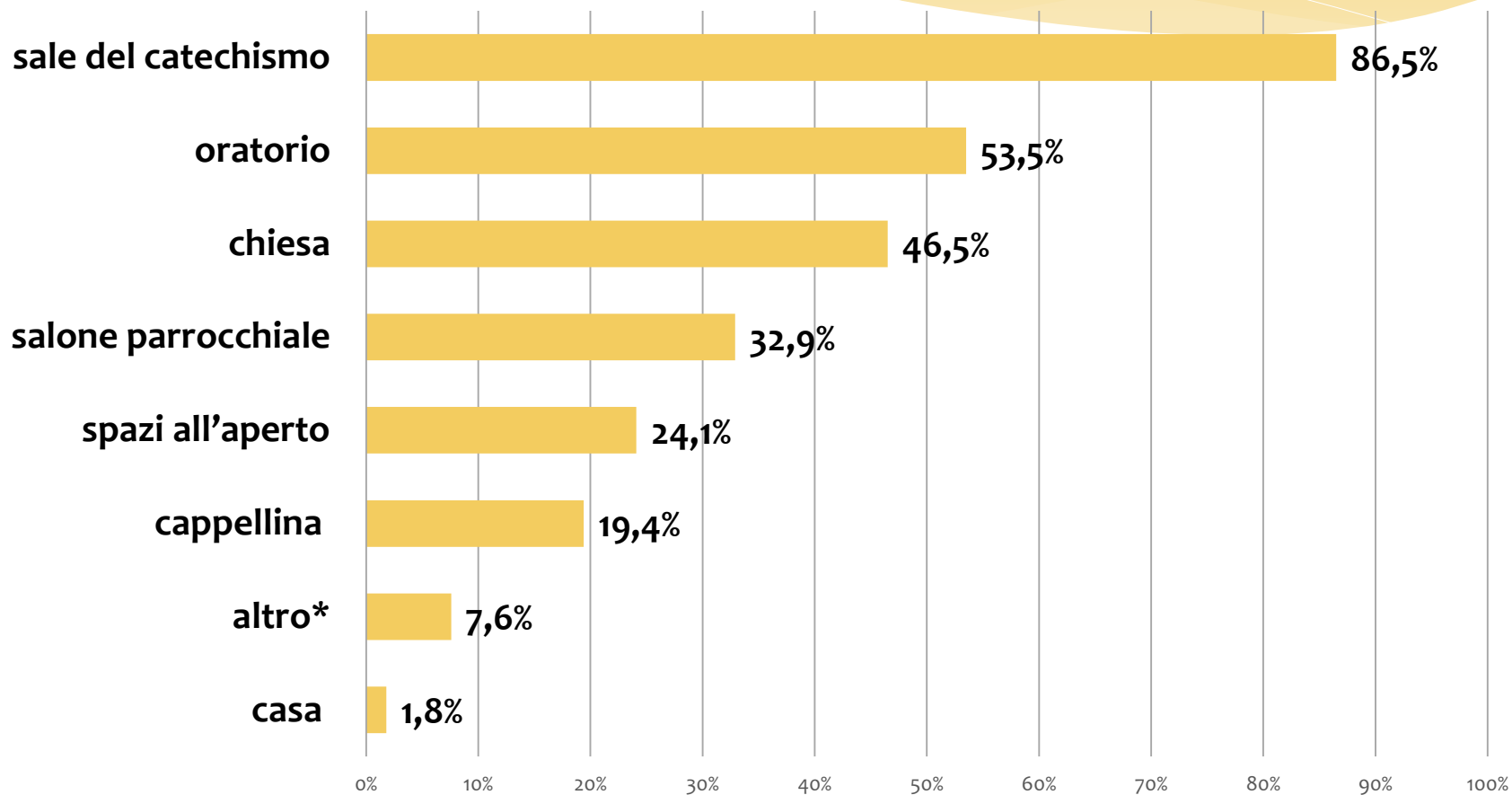


# Confronto dati parrocchie nelle diverse diocesi

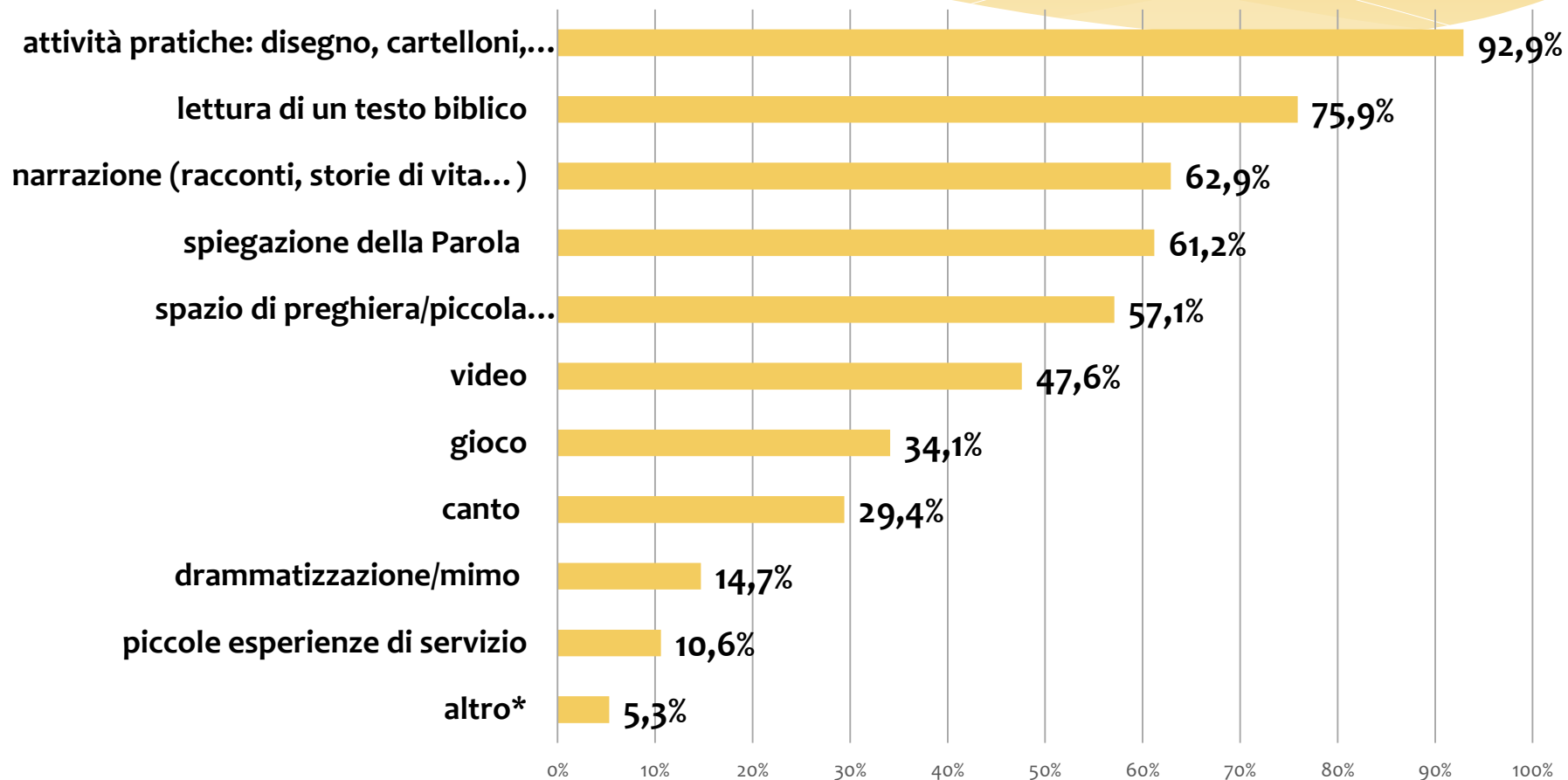
d2\_2 Nelle parrocchie/unità pastorali, gli incontri di catechesi dei genitori hanno cadenza...



**d2\_3 SPAZI DELLA CATECHESI: nelle parrocchie/UP, durante gli incontri di catechesi dei bambini/ragazzi, si utilizzano prevalentemente**



## d2\_4 METODI DELLA CATECHESI: nelle parrocchie/UP, durante gli incontri i catechisti dei bambini/ragazzi utilizzano con maggiore frequenza



# **RISULTATI**

## ***Parte 3***

### ***campi aperti\****

\* Tra parentesi quadra [...] il numero di questionari che ha segnalato ciascun aspetto.



# d3. Contenuti previsti dal percorso di IC proposto dalle parrocchie/UP

## **Conoscere la figura di Gesù [79]**

- «Conoscenza di Gesù e della sua vita»
- «Conoscenza di Gesù nei fatti della sua vita»
- «Conoscere Gesù, Dio Padre, Spirito Santo. La Parola e suo modo di essere per imitarlo»
- «conoscere Gesù ed essere suoi amici»
- «Gesù amico e fratello»
- «Impariamo a conoscere Gesù e il Padre»
- «Inizio conoscenza della figura di Gesù»
- «Chi è Cristo per me»

## **Sacramenti [74]**

- Conoscenza sacramenti: doni gratuiti ottenuti per i meriti di Gesù con la sua morte in croce»
- I sacramenti considerati singolarmente e intesi come presenza viva di Gesù che agisce nell'anima»
- Contenuto centrato sui sacramenti»
- Preparazione specifica ai sacramenti»
- Sacramenti: incontro con Dio in ogni momento della vita»
- Risalto alla celebrazione dei sacramenti»
- Iniziazione ai sacramenti»

## **Attenzione a Parola, Bibbia e Vangelo [67]**

- «La Parola entra nella vita quotidiana. Amore e rispetto, impegno concreto verso il prossimo»
- «Sacra Scrittura (Parola di Dio sempre viva ed efficace)»
- «Contenuti forti, coinvolgenti e concreti partendo sempre dalla Parola»
- «Parola di dio nel confronto con la vita quotidiana»
- «Far nascere curiosità verso la Parola»

## **Chiesa [55]**

- «Appartenere alla Chiesa e conoscere la Parrocchia. I vari servizi. La Chiesa siamo noi»
- «La Chiesa (anche locale)»
- «Viaggio intorno al mistero della Chiesa»
- «La Chiesa che vive nelle nostre casa, nella comunità parrocchiale, nel mondo»

# d3. Contenuti previsti dal percorso di IC proposto dalle parrocchie/UP

(segue)

## **Cresima [46]**

«Cresima: il miracolo di seguire Gesù»

«Cresima: ambienti di vita e lavoro dei genitori per prepararli agli impegni da adulti valorizzando i doni dello Spirito»

«La cresima, essere parte della Chiesa. Aiuto animatori, formarsi al servizio»

«La cresima come sacramento della missione»

## **Messa [40]**

«3° anno è dedicato all'analisi della Messa e delle sue parti»

«Parti della messa»

«Conoscere i vari aspetti della Messa»

«La struttura della Messa, gesti, parole... ogni domenica è Pasqua»

## **Conoscere Dio Padre [38]**

«Chi è Dio Padre, Dio mi ha chiamato per nome...»

«Dio come Padre accogliente che manifesta il suo amore attraverso i sacramenti»

«Conoscenza Dio Creatore e Padre»

## **Spirito Santo [31]**

«Spirito Santo e Doni dello Spirito»

«Lo Spirito Santo ci rende cristiani credibili e capaci di amare»

## **Comandamenti [30]**

«Studio particolareggiato del decalogo e importanza dei comandamenti per la saggia impostazione della vita»

«I comandamenti e il comandamento dell'amore»

## **Preghiere del cristiano [28]**

«Incontro con Gesù attraverso le preghiere della tradizione cristiana»

«Si aggiunge anche l'insegnamento delle principali preghiere, dal Padre Nostro, l'Ave Maria ed il Credo»

# d3. Contenuti previsti dal percorso di IC proposto dalle parrocchie/UP

(segue 2)

**Eucarestia [27]**

**Percorso basato sui catechismi CEI [25]**

**Prima Comunione [22]**

**Comunità [21]**

**Vita cristiana [21]**

**Pregheira [20]**

**Perdono [20]**

**Confessione [20]**

**Il Credo [18]**

**Battesimo [16]**

**Anno liturgico [15]**

**Storia della salvezza [15]**

**Parabole [14]**

**Misericordia [14]**

**Sussidi operativi [12]**

**Beatitudini [11]**

**Santi [11]**

**Domenica [10]**

**Carità [9]**

**Tempi forti [8]**

**Segno di croce [8]**

**Diocesi [7]**

**Maria [6]**

**Liturgia [4]**

**Segni liturgici [4]**

**Progetto di Dio [3]**

**Vocazione [3]**

**La Legge [3]**

**Peccato [3]**

# d3. Contenuti previsti dal percorso di IC proposto dalle parrocchie/UP

(segue 3)

## La catechesi è riferita prevalentemente come...

### Preparazione a... [24]

«Viene illustrato l'antico e il nuovo testamento e la messa in **preparazione** dell'eucarestia»

«Percorso catechistico risulta scandito dalla terza elementare alla terza media dalla **preparazione** ai sacramenti»

«**Preparazione** a confessione e eucarestia. **Preparazione** a confermazione»

### Incontro (con Gesù e con gli altri) [20]

«Creare gruppo di preghiera e l'**incontro** tra di loro e con Gesù»

«**Incontro** con Gesù che perdona e si dà come cibo di vita»

«**Incontrare** Gesù»

### Testimonianza [19]

«**Testimoni** e missionari»

«Rapporto con le persone, difficoltà nel rapportarsi con i “diversi”, **testimonianze** di vita»

«**Testimonianza** attraverso piccoli servizi, in collaborazione con la Caritas parrocchiale e le sue proposte»

### Esperienza [11]

«**Esperienze** concrete di partecipazione alla vita della comunità (caritas, missione... )»

«Fare **esperienza** di comunità cristiana/famiglia»

### Celebrare [11]

«**Celebrare**: iniziare all'esperienza di dialogo profondo con Dio»

# d4. Segni concreti di attenzione e accompagnamento alle famiglie

## **Accoglienza – conoscenza personale catechisti-famiglie [82]**

«Dialogo, accoglienza, disponibilità»

«Atteggiamento accogliente. Ottica positiva e motivante anche quando c'è scarsa partecipazione di ragazzi o genitori»

«Affiancamento nell'educazione cristiana offrendo concretamente ascolto, disponibilità e accoglienza»

«La costruzione di un rapporto di fiducia tra catechista e famiglia, attraverso la conoscenza personale e la disponibilità a cercare di trovare di comune accordo una soluzione là dove possono insorgere problemi nella partecipazione agli incontri di catechismo o ai vari impegni previsti nel corso dell'anno, senza assumere atteggiamenti di rigidità»

«Ogni catechista cerca di conoscere e coinvolgere le famiglie del proprio gruppo attraverso qualche momento di incontro[...] e seguendo il percorso individuale di ogni bambino»

«Rapporto di conoscenza personale tra le famiglie e i catechisti, più o meno intenso a seconda delle situazioni»

## **Occasioni di convivialità [51]**

«L'organizzazione di cene conviviali, in cui è più facile l'ascolto e la relazione»

«Momenti conviviali. Attività oratoriali, gita annuale»

«Feste in oratorio e momenti conviviali»

«Le famiglie sono invitate periodicamente a incontri, ritiri, cene condivise, momenti conviviali»

«Accoglienza conviviale, merenda offerta a genitori e bambini»

«Facciamo proposte di socializzazione (pranzare insieme)»

## **Preparazione specifica ai sacramenti dei figli [38]**

«Alcuni incontri per genitori e alcuni momenti comuni genitori/figli (ritiri in preparazione ai sacramenti)»

«Ritiri spirituali in preparazione ai sacramenti»

«Formazione con tematiche parallele a quelle dei bambini o inerenti preparazione dei sacramenti»

«Partecipazione minima delle famiglie. Incontri previsti in occasione dei sacramenti»

## **Celebrazioni adatte alle famiglie [27]**

«Messa delle famiglie nei tempi forti con segni concreti»

«Messa del sabato sera per famiglie»

«Coinvolgimento nelle celebrazioni domenicali»

# d4. Segni concreti di attenzione e accompagnamento alle famiglie

(segue)

## **Coinvolgere nel percorso dei figli [26]**

«Quaderno della famiglia per coinvolgere nel percorso catechistico»

«Quaderno con percorso familiare parallelo ai figli. Incontro mensile domenicale di 2 ore in concomitanza genitori e figli»

«Dialogo e ricerca di confronto. Coinvolgimento nel percorso dei ragazzi»

## **Invito a partecipare alla messa festiva [26]**

«Si vive la messa insieme almeno una volta al mese»

«Incontro mensile sul tema dell'anno in concomitanza ragazzi/genitori, poi messa insieme»

«Invito e coinvolgimento nelle liturgie che si svolgono dopo il catechismo per incentivare i bambini alla messa»

## **Coinvolgimento nella vita della parrocchia [19]**

«Partecipazione attiva alla vita della comunità parrocchiale attraverso alcuni incontri annuali non solo in vista dei sacramenti, ma anche per sollecitare i genitori a far partecipare i figli a vita dell'oratorio e estate ragazzi»

«I catechisti tengono regolarmente i contatti con le famiglie. Si cerca di raggiungerli anche con altre proposte della vita della comunità»

## **Coinvolgimento nella vita dell'oratorio [18]**

«Esiste nella parrocchia l'esperienza della catechesi familiare. 7/10 genitori che si organizzano per essere direttamente coinvolti nella catechesi dei loro figli. Si alternano nella gestione degli incontri cercando di valorizzare: momenti di catechesi, momenti liturgici (eucarestia domenicale) momenti di gioco in oratorio»

«Coinvolgimento dei genitori in oratorio»

## **Ascolto e aiuto [16]**

«La disponibilità dei catechisti a mettersi in ascolto»

«Ascolto delle situazioni che vivono. Sostegno e aiuto nella difficoltà»

«Ascolto problematiche familiari»

## **d4. Segni concreti di attenzione e accompagnamento alle famiglie**

*(segue 2)*

**Attenzione alla comunicazione (WhatsApp, mail, messaggi...) [15]**

**Ritiri spirituali [15]**

**Pregheira [13]**

**formazione [12]**

**Percorso parallelo genitori/figli [11]**

**Segnali di fatica [11]**

**Attenzione nei tempi forti [10]**

**Attenzione alla formazione specifica degli adulti [7]**

**Attenzione agli orari [7]**

**Visita alle famiglie [5]**

# d5. Nelle celebrazioni liturgiche, l'attenzione a bambini/ragazzi e famiglie si concretizza in...

## **Canti adatti e cantoria bambini/ragazzi [71]**

«Canti adatti (con prove prima della celebrazione)»

«Canti adatti ai bambini con gesti che sottolineano le parole»

«Scelta di canti adatti all'età dei bambini»

«Messa sabato sera con prove coro»

«Il coro composto esclusivamente da loro»

«Cantare con il coro i canti liturgici»

«Recentemente abbiamo iniziato, 10 minuti prima della Messa, a chiamare i ragazzi e insegnare loro un canto che verrà cantato durante la Messa»

## **Coinvolgimento come chierichetti [56]**

«Facciamo partecipare i bambini facendo fare i chierichetti»

«Chierichetti maschi (con preparazione e rito per riconoscimento ruolo) e ministranti femmine»

«Chierichetti numerosi»

## **Processione offertoriale affidata ai bambini [42]**

«Gesti di presentazione delle offerte»

«Coinvolgimento dei bambini/ragazzi come ministranti, nel coro parrocchiale e nell'offertorio»

«Offertorio in tempi forti»

«In alcune domeniche i bambini e i ragazzi dell'IC vengono coinvolti per animare i canti, leggere le preghiere dei fedeli, presentare i doni all'offertorio e con alcuni segni preparati per loro dalle catechiste»

## **Omelia rivolta a bambini e famiglie con linguaggio adeguato [42]**

«Omelia dialogata»

«Omelie adeguate alla capacità di attenzione e di comprensione dei bambini»

«Utilizzare un linguaggio a loro adatto durante l'omelia»

«Celebrazione eucaristica fatta proprio con i ragazzi e per i ragazzi: nei canti, nell'omelia, nel coinvolgimento dei ragazzi dove la liturgia lo permette»



# d5. Nelle celebrazioni liturgiche, l'attenzione a bambini/ragazzi e famiglie si concretizza in...

segue

## **Coinvolgimento come lettori [41]**

«Animata da gruppi di catechismo. Genitori lettori»

«Genitori lettori e offertorio»

«Coinvolgimento nelle preghiere e nel canto, nelle letture, nella processione offertoriali»

## **Proposte per i tempi forti dell'anno liturgico [37]**

«Coinvolgimento in particolare nei momenti forti e nella celebrazione dei sacramenti»

«Segni/simboli preparati durante il catechismo vengono portati all'altare nei tempi forti»

«Nei tempi forti (Avvento e Quaresima), sia il sabato sia la domenica, è prevista la Liturgia Speciale per i bambini, dove viene proposto un bel percorso in cui nella Cripta i catechisti si alternano nel racconto e nella spiegazione del Vangelo della domenica»

## **Coinvolgimento delle famiglie nella celebrazione [31]**

«Le famiglie vengono coinvolte per le letture, la preghiera dei fedeli e il coro»

«Nelle messe per i ragazzi dell'IC le catechiste fanno il possibile per coinvolgere ma non c'è nessuna collaborazione da parte del sacerdote»

«Coinvolgimento dei genitori nel servizio all'altare»

«Riservare per loro un apposito spazio dinnanzi all'altare, animare la liturgia con canti adeguati e facilitanti il coinvolgimento»

## **Preghiere dei fedeli affidate a bambini e famiglie [29]**

«Partecipazione nella Messa del sabato sera attraverso il canto, il servizio all'altare, la proposta di preghiere dei fedeli e piccoli servizi»

«Lettura preghiere dei fedeli»

«Preghiere dei fedeli con intenzioni per le famiglie»

## **Proposta di segni [28]**

«Segni nei periodi forti»

«Segni liturgici spiegati»

«Piccoli segni elaborati dai bambini»

## **d5. Nelle celebrazioni liturgiche, l'attenzione a bambini/ragazzi e famiglie si concretizza in...**

*(segue 2)*

**Spazio riservato in chiesa [17]**

**Proposta di gesti [13]**

**Raccolta delle offerte affidata ai bambini [12]**

**Presenza dei catechisti [11]**

**Messa animata a turno dai singoli gruppi di catechismo [11]**

**Coinvolgimento nella preparazione delle celebrazioni [9]**

**Consegne (da portare a casa dopo la celebrazione) [8]**

**Non c'è attenzione per le famiglie/segnali di fatica [8]**

**Attenzione agli orari delle celebrazioni [7]**

**Utilizzo di cartelloni e poster [7]**

**Messa separata adulti/bambini (in alcune parti) [6]**

**Attenzione a famiglie con bimbi piccoli (spazi, materiali...) [5]**

**Messa didattica (spiegata) [2]**

## **d6. Il coinvolgimento delle famiglie è aspetto complesso. La strategia concreta che meglio funziona nelle parrocchie/UP...**

### **Proporre momenti conviviali (“pastorale della tavola”) [49]**

«Invito alla merenda ‘Agape fraterna’»

«Momenti di festa con giochi»

«Momenti di semplice convivialità caratterizzati dal piacere di stare insieme, di condividere e condividersi»

«Nelle feste che riguardano l'oratorio le famiglie sono coinvolte a trattenersi in oratorio condividendo un'agape fraterna a cui fa seguito una tavola rotonda per esporre le proprie idee»

### **Creare relazioni personali con le famiglie [30]**

«Accoglienza e relazione personale»

«Incontro personale con la famiglia»

«Incontro e coinvolgimento personale»

«In generale, la creazione di rapporti interpersonali che portino le famiglie a vivere la comunità come una seconda casa, una famiglia di famiglie, dove nessuno è giudicato ma ciascuno è accolto per quello che è, e per il contributo che liberamente vuole o vorrà dare. Il passaparola spontaneo fa il resto»

### **Non ci sono strategie che funzionano/segnali di fatica [22]**

«Non abbiamo le strategie vincenti particolari. Non c'è tanta risposta agli inviti di partecipazione»

«La famiglie non si lasciano coinvolgere»

«Le strategie messe in atto sono risultate poco efficaci»

«Non c'è strategia concreta ma si constata che il coinvolgimento delle famiglie è maggiore solo con le tappe sacramentali»

### **Coinvolgere cammino di fede dei figli [22]**

«Coinvolgere costantemente i genitori a questa esperienza quindicinale»

«Preparare i ragazzi insieme ai genitori (in alcuni casi momenti separati e poi comunitari)»

«Renderli tutti partecipi nella preparazione del cammino almeno una volta l'anno»

«Proposta di un incontro di catechismo mensile dei genitori insieme con i figli; talvolta, il proseguimento di questi incontri con un pranzo insieme; serate di festa per occasioni particolari (l'apertura o la chiusura dell'anno parrocchiale e simili)»

## **d6. Il coinvolgimento delle famiglie è aspetto complesso. La strategia concreta che meglio funziona nelle parrocchie/UP... (segue)**

- Offrire una preparazione ai sacramenti dei figli [16]**
- Proporre la messa insieme [16]**
- Invitare senza stancarsi a partecipare [12]**
- Proporre incontri domenicali seguiti alla messa insieme [11]**
- Creare clima di accoglienza e assenza di giudizio [9]**
- Iniziative che coinvolgano tutta la famiglia [8]**
- Proporre attività di gioco figli-genitori [8]**
- Partecipazione alle attività dell'oratorio [5]**
- Incontri in contemporanea genitori-figli [4]**
- Disponibilità di adattamento agli orari delle famiglie [4]**
- Prevedere pochi incontri non troppo lunghi [4]**
- Incontri guidati da coppie giovani [2]**
- Coinvolgimento famiglie in attività pratiche di servizio [2]**

# d7. Il cammino di IC è oggetto di ripensamento e si sta evolvendo: nelle parrocchie/UP si sta cercando di cambiare...

## **Coinvolgimento di genitori e famiglie [49]**

«Coinvolgere i genitori. Incontri formativi inerenti tematiche dell'IC»

«Difficoltà di coinvolgere i genitori pienamente, vorremmo proporre una catechesi familiare dove non solo il bambino va a catechismo ma tutta la famiglia segue un percorso di fede»

«Che ragazzi e famiglie camminino insieme, se manca questo tutto diventa difficile»

«L'attenzione e il coinvolgimento delle famiglie. Ripensare, non ci sono cambiamenti»

«Cerchiamo di offrire una proposta completa di “pastorale dei ragazzi” integrando la catechesi con le attività dell'oratorio e promuovendo la partecipazione dei ragazzi e delle famiglie alla liturgia»

«il modo di coinvolgere le famiglie»

## **Stile laboratoriale, attivo, meno teoria [25]**

«Le catechiste cercano di confrontarsi provando a migliorarsi, facendo una catechesi al passo con i tempi odierni, con incontri più dinamici che coinvolgono i bambini»

«Cambiamento tramite la catechesi esperienziale»

«Maggiore attenzione all'esperienza di vita quotidiana e non pura teoria»

«Catechesi di tipo esperienziale, meno speculativa e più attiva»

«Passare da metodo scolastico a laboratoriale/esperienziale»

## **I metodi della catechesi [18]**

«Metodo più laboratoriale»

«Metodo scolastico e approfondimento puramente dottrinale»

«Rendere gli incontri più moderni e coinvolgenti, sorpassando il modello frontale»

«Metodo 4 tempi. Ritoccare alcuni incontri»

«Metodo il più possibile interattivo, non frontale»

# d7. Il cammino di IC è oggetto di ripensamento e si sta evolvendo: nelle parrocchie/UP si sta cercando di cambiare...

(segue)

## **Cambiamenti di sussidi e testi [14]**

«Sostituire i sussidi in uso da tempo, ma con poco successo»

«Stiamo cercando di aggiornare e rivedere alla luce della nuova catechesi (sussidi e testi) un nuovo programma che tenga presente contenuti e metodologia esperienziale»

«Nuovi testi con linguaggio moderno»

## **Catechisti che lavorano in équipe [14]**

«Passare da un lavoro individuale a un lavoro di équipe tra catechiste»

«Migliorare la collaborazione e il confronto all'interno del gruppo delle catechiste, di modo che una iniziativa ed una linea educativa scelta insieme sia portata avanti insieme»

## **Catechesi meno scolastica [13]**

«Rendere gli incontri meno scolastici e più attivi anche attraverso l'uso di sussidi con proposte di giochi o video»

«Lo stile e il tempo del catechismo: meno scolastico e più esperienziale»

## **Lo stile della catechesi [12]**

«Cambiare mentalità con la proposta diocesana. Per chi è ancora nel vecchio metodo, si adotta uno stile nuovo, meno scolastico e più esperienziale, attraverso testimonianze, visite a luoghi significativi, laboratori del museo diocesano, attenzione alla vita di carità di parrocchia e diocesi»

«Le abitudini instauratesi con il passare del tempo. il catechista tende a mantenere temi modalità e metodi che fa difficoltà a lasciare per abbracciare uno stile nuovo di catechesi, ci stiamo lavorando»

## **Formazione dei catechisti [12]**

«Favorire la formazione dei catechisti»

«Migliorare la formazione dei parroco e delle catechiste sull'IC dei bambini e dei ragazzi in età scolare»

## **d7. Il cammino di IC è oggetto di ripensamento e si sta evolvendo: nelle parrocchie/UP si sta cercando di cambiare... (segue 2)**

**Spazi e tempi della catechesi [11]**

**Ravvivare legame tra catechesi e oratorio [10]**

**Le modalità della catechesi [8]**

**Passaggio a catechesi catecumenale [8]**

**Non sta cambiando nulla [8]**

**Utilizzo di nuove tecnologie, video... [8]**

**Cambio di mentalità, maggiore modernità [8]**

**In attesa di un progetto diocesano [7]**

**Necessario coinvolgimento dei sacerdoti [7]**

**Presenza di animatori come aiuto-catechisti [7]**

**Introduzione metodo 4 tempi [6]**

**Diffusione del nuovo progetto diocesano [6]**

**Uniformare i tempi per la celebrazioni dei sacramenti [6]**

**Attenzione per i percorsi post-cresima [5]**

**Proposta di nuovi temi [5]**

## d8. Se IC fosse una FOTO...

### **A colori [65]**

«Ogni persona colora a suo modo il cammino comunitario»

«Catechesi è realtà complessa che coinvolge tante dimensioni. Tutti i colori della realtà»

«C'è vivacità, umanità, coinvolgimento, con il legame alla vita di tutti i giorni»

«Nonostante le difficoltà ci si mette sempre in gioco e i bambini ci ripagano con gioia e allegria»

«A colori: viva e curata; incorniciata: inserita in una struttura ben organizzata e collaudata e contornata dalla preghiera; tanti colori: tante persone (16 gruppi da 10 ragazzi); mossa: ancora molto incentrata sul parroco che tiene le cose = se manca o arriva all'ultimo non tiene molto»

«Vivere in parrocchia è come stare in famiglia, dove si condivide tutto momenti belli e fatiche»

### **Sfuocata [50]**

«Il nostro impegno è costante ma non sempre c'è un feedback positivo dalle famiglie»

«Mancanza di un piano definito e anche per poca disponibilità al cambiamento»

«Non c'è comunicazione reale tra le catechiste (mancando una guida "parroco" che ci unisca) per cui tutte a un certo punto fanno a modo loro»

«Il contesto in cui viviamo sembra essere impermeabile alla proposta di cammino e all'impegno dedicato; è difficile delineare un percorso chiaro per via delle difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie e dei ragazzi all'interno del percorso di IC. Diminuisce sempre più l'interesse di vivere i sacramenti con responsabilità, come collegamento fede-vita e di partecipazione attiva alla vita parrocchiale-comunitaria»

### **Persone [43]**

«Ci interessano le persone, vogliamo valorizzare varietà e diversità, vogliamo curare l'essenziale e l'autenticità»

«Realtà viva, creativa, in evoluzione nella quale bambini, genitori e catechisti, parroco e comunità crescono nella fede, in umanità e coerenza (o meglio, si sforzano di crescere...)»

«Le persone ci sono e anche l'attenzione alle persone. C'è una certa vivacità e desiderio di mettersi in gioco da parte di tutti gli attori coinvolti ma non mancano problemi e difficoltà»

«La gente va e viene (chi si avvicina, chi si allontana, chi incontriamo ogni tanto, chi ci accompagna con regolarità, chi è più avanti e aspetta gli altri, chi è più indietro e deve recuperare, chi canta, chi prega, chi gioca, chi disegna...)»



# d8. Se IC fosse una FOTO...

(segue)

## **In bianco e nero [25]**

«Ci sono aspetti positivi e negativi»

«Contiene aspetti positivi e negativi contrastanti»

«Cammino legato a prassi consuete ma è entrata qualche novità. La catechesi occupa più i piccoli dei grandi»

«Il percorso segue ancora uno stile abbastanza tradizionale, ma con all'interno momenti di cambiamento come l'inserimento di giovani animatori e l'utilizzo di sistemi nell'incontro un po' innovativi»

## **Paesaggio [15]**

«In montagna: strada faticosa e tortuosa. Speriamo di raggiungere la meta»

«La creatività dei genitori non è mai monotona e ha molti colori»

«Che cambia nelle stagioni: ci sono momenti in cui tutto sembra bello come una giornata di primavera, altri difficili come quando c'è nebbia, altri un po' tristi come la pioggia»

## **In 3D [11]**

«Attraverso la differenziazione dei cammini presenta tre facce di una stessa realtà»

«A colori per la positività. In 3D non ancora ben definita»

«Ricca di persone e risposte diverse. Movimento. Diversità del vissuto di ognuno»

## **Nitida [8]**

«Nitida per l'impegno profuso. Sfocata per i risultati»

«Realtà viva, creativa, in evoluzione nella quale bambini, genitori e catechisti, parroco e comunità crescono nella fede, in umanità e coerenza (o meglio, si sforzano di crescere...)»

## **Incorniciata [8]**

«Incorniciato perché ciò che si trasmette nel catechismo rimane»

«Paesaggio perché non è monotono e sempre uguale ma incorniciato perché mantiene una sua tradizione (esempio i sacramenti)

Spendiamo molte energie per fare del nostro meglio, cerchiamo di evolvere e cambiare, curiamo la nostra foto mettendola in cornice. Cornice che può cambiare forma e colore per andare incontro a ragazzi e famiglie»

# d8. Se IC fosse una FOTO...

(segue 2)

## **Foto di gruppo [6]**

*«Foto di gruppo variegata e un po' scombinata (come le foto a sorpresa). Ci sembra di essere fatti così e non ci dispiace neanche! Le nuove sfide sono complesse e richiedono notevole impegno, che affrontiamo insieme come gruppo guidati dalla luce della fede in Gesù»*

*«È simbolo della Comunità»*

## **Mossa [5]**

*«Siamo in continua evoluzione»*

## **Video [3]**

*Rispetto alla foto il video è vivo e ciò che cerchiamo di fare è un'esperienza viva di fede, la fede non la impari ma la vivi!*

## **Senza cornice [2]**

*«Perché non sempre ciò che l'eucaristia ci insegna lo viviamo nel quotidiano e non siamo ancora capaci di vivere in pienezza gli insegnamenti del vangelo»*

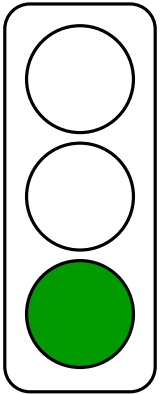
## **Gente che cammina [2]**

*«La meta è una sola, ma le persone e i cammini sono diversificati, così come le famiglie e i soggetti... La scommessa è far percepire che la comunità cristiana è il luogo per incontrarsi e incontrare la Sorgente e il Traguardo della vera gioia»*

**SINTESI**  
***campi aperti***

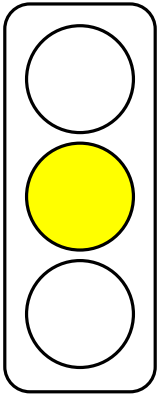
# Aspetti positivi

- *Proposte incentrate sulla persona di **Gesù***
- *Attenzione alla **Parola***
- *Proposte di incontro per i genitori e **cura delle relazioni personali***
- *Attenzione per la **dimensione umana** e conviviale*
- ***Coinvolgimento dei bambini** nelle celebrazioni attraverso il canto e il servizio all'altare*
- *Cambiamenti nelle modalità di catechesi verso uno **stile laboratoriale** e non scolastico.*



# Aspetti in chiaroscuro

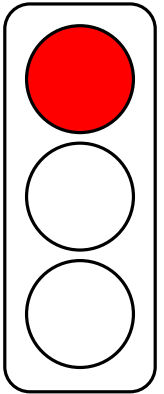
- *Percorsi ancora molto centrati sulla preparazione dei **sacramenti***
- *Tentativi di **coinvolgimento delle famiglie***
- ***Percezione sfuocata** della realtà dell'IC, soprattutto laddove non è presente o si attende una proposta diocesana condivisa.*



# Aspetti problematici

*Alcune parrocchie/UP segnalano:*

- *difficoltà nella partecipazione delle famiglie alla **messa festiva***
- *mancaza di **attenzione specifica nei riguardi delle famiglie all'interno delle comunità***
- *mancaza di **strategie di coinvolgimento della realtà della famiglia nelle comunità e fatiche** connesse alla poca risposta alle proposte.*



**PRIMI SPUNTI  
PER UNA SINTESI  
GENERALE**

# I punti di forza

Vi sono diversi aspetti che emergono sia dalla fase quantitativa che dalla fase qualitativa come **punti di forza dei cammini di IC all'interno delle parrocchie/UP.**

## CATECHESI

- Buona fedeltà nella partecipazione al percorso IC (fino alla celebrazione Cresima)
- Proposte di formazione per i catechisti e di verifica a livello parrocchiale/UP delle attività
- Presenza nelle parrocchie/UP della figura del coordinatore per la catechesi e percezione di un buon collegamento con UCD
- Capacità di lavoro in équipe dei catechisti e coinvolgimento dei parroci
- Maggiore disponibilità al servizio di catechesi di catechisti di età inferiore a 50 anni
- Cambiamento nello stile della catechesi da modello scolastico a proposta esperienziale/laboratoriale

## FAMIGLIA

- Costruzione di relazioni personali positive tra parroci, catechisti e famiglie
- Attenzione e accoglienza verso le famiglie e le problematiche ad esse legate

## LITURGIA

- Celebrazioni eucaristiche attente al coinvolgimento delle famiglie
- Attenzione alla formazione alle parole e ai gesti della liturgia



# Gli aspetti in chiaroscuro

Altri aspetti vengono descritti in **chiaroscuro**, ottenendo valutazioni non pienamente soddisfacenti ma neppure particolarmente critiche.

## CATECHESI

- Utilizzo non uniforme da parte delle parrocchie/UP dei progetti catechistici proposti a livello diocesano
- Tempi non uniformi per la celebrazione dei sacramenti
- Difficoltà nell'affidare le iniziative di catechesi dei genitori a catechisti laici

## FAMIGLIA

-

## LITURGIA

- Comunità parrocchiali poco coinvolte nei cammini di IC di bambini e famiglie

# Le aree di miglioramento

Infine, vi sono aspetti che evidenziano **criticità** tra i quali sarà importante individuare delle priorità di intervento.

## CATECHESI

- Ricerca di strategie nuove di reclutamento catechisti, soprattutto per i gruppi di genitori
- Necessità di verifica dei cammini delle parrocchie/UP a livello diocesano

## FAMIGLIA

- Partecipazione alla messa festiva, poco costante nonostante le tante proposte volte al coinvolgimento
- Fragile attenzione nel creare rete con realtà laiche

## LITURGIA

- Ricerca di modalità di coinvolgimento nell'eucarestia oltre il canto e il servizio all'altare